

2023 年度安芸高田市教育委員会会議

第 8 回定例会

議案第 38 号

「2024 年度に安芸高田市立小学校で使用する教科用図書の採択について」 会議録(概要)

- 1 日 時 2023 年 8 月 10 日 (木) 9 時 30 分から 12 時 00 分まで
- 2 会 場 安芸高田市民文化センター 4F 401 研修室
- 3 出席委員等 教 育 長 永井 初男
教育長職務代理者 山本 博明
委 員 迫広 淑文
委 員 金川 佳寛
委 員 広瀬 ゆみ子
- 4 出席職員 教 育 参 事 和田 治子
学校教育課 課 長 津賀山 泰佑
学校教育課 主任指導主事 上田 恵己
学校教育課 指導主事 阿部 正志

教育長	これより議案の審査に入ります。 日程第 4 議案第 38 号 「2024 年度に安芸高田市立小学校で使用する教科用図書の採択について」を議題といたします。 提出者から、提案理由の説明を求めます。
教育参事	議案第 38 号「2024 年度に安芸高田市立小学校で使用する教科用図書の採択について」提案理由を説明します。 本案は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 21 条第 6 号に基づき、2024 年度から、安芸高田市立小学校において使用する教科用図書を採択するものです。 8 月 2 日付けで、安芸高田市教科用図書採択地区選定委員会 大下典子 会長から採択について答申を受けましたので、この答申をもとに教育委員会として採択をしていただきますよう、別紙のとおり提案いたします。 なお、詳細につきましては、「学校教育課」から説明いたします。
課長	選定委員会の答申、採択理由を説明させていただきます。 安芸高田市教科用図書採択地区選定委員会は、安芸高田市教育委員会が定めた教科用図書の採択基本方針に基づき、 1 基礎・基本の定着 2 主体的に学習に取り組む工夫 3 内容の構成・配列・分量 4 内容の表現・表記 5 言語活動の充実という 5 つの観点について調査研究を行い、安芸高田市

	<p>の児童にとってもっとも適切な教科用図書はどれであるか、審議しました。</p> <p>安芸高田市においては、児童生徒が学ぶことが楽しいと実感することや、自分事として課題意識や見通しをもって学習に取り組むことを重視しています。また、児童生徒の対話や学び合いをとおして考えを深めることや、書いたりまとめたりして自分の考えを表現する力を育てることを大切にしています。</p> <p>これらのことを踏まえ、今回の説明では、観点2の主体的な学習の工夫や 観点5の言語活動の充実、またその他特徴的な観点を中心に答申の説明をさせていただきます。</p>
教育長	それでは担当者から説明をお願いいたします。
主任指導主事	<p>国語について説明します。現行は光村図書、第1推薦 光村図書、第2推薦 東京書籍です。観点3の「内容の構成・配列・分量」についてです。</p> <p>まず、光村図書についてです。第6学年の54ページをお開きください。第3学年以上には、「読むこと」の単元の1つにおいて、教材文を読む際の視点に気付くための導入教材〔練習〕を見開き1ページで配置してあります。具体的には、教科書54ページ、見開き1ページに導入教材があります。その学習を生かして次からの主たる教材文が学べるように工夫されています。</p> <p>続いて、東京書籍です。「読むこと」の単元と「書くこと」の単元の間、小単元「情報のとびら」を配置し、両単元を関連させる工夫があります。具体的には、60ページに小単元「情報のとびら」を配置しています。その前の単元の「読むこと」と「書くこと」を関連させる工夫があります。</p> <p>次に、観点5の「言語活動の充実」についてです。</p> <p>まず、光村図書の第6学年140ページをお開きください。考えを伝えるなどして話し合う活動の工夫として、第3学年以上で学年ごとにテーマ議題や班やグループ、クラス全体の話し合いの仕方を具体的に提示し、話し合い活動の充実を図っています。また、テーマ議題については、児童にとってより身近な議題となっています。</p> <p>続いて、東京書籍です。第6学年116ページをお開きください。考えを伝えるなどして話し合う活動の工夫として、「グループでの話し合い」「クラス全体での話し合い」「グループで話し合った後、クラスで共有し、話し合う」といった各学年の発達段階に応じた話し合い活動を示しています。ここでは、「グループでの話し合い」を示しています。東京書籍は、1年 6ページ「1年で学ぶこと」として単元名の一覧があります。「話すこと・聞くこと」は、1年から3年通して「聞く、話す、話し合う」の3つの単元で構成されています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>第3学年以上には、「読むこと」の単元の1つにおいて、教材文を読む際の視点に気付くための導入教材〔練習〕を見開き1ページで配置し、その学習を生かして主たる教材文が学べるように工夫されている。</p> <p>また、考えを伝えるなどして話し合う活動として、第3学年以上で学年ごとにテーマ議題や班やグループ、クラス全体の話し合いの仕方を具体的に提示し、話し合い活動の充実を図るとともに、テーマ議題については、児童にとってより身近な議題となるよう工夫されている。以上のことから、国語は、第1推薦を光村図書としたいと思えます。</p>
教育長	それでは、これより質疑に入ります。ただ今の国語の教科書の説明に関し、質疑・意見はありませんか。
教育長	特に質疑・意見等がないようですので、報告のあったように、「光村図書」を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。

教育長	異議なしと認め、国語については光村図書を採択することに決定しました。 続いて、書写について説明を求めます。
主任指導主事	書写について説明いたします。現行は、光村図書です。答申は3ページです。第1推薦 光村図書、第2推薦 東京書籍です。 観点2「主体的に学習に取り組む工夫」についてです。 光村図書の第5学年22ページをお開きください。学習の進め方を「考えよう」→毛筆で書いて「確かめよう」→硬筆に「生かそう」の学習過程を提示するとともに、友達と話し合ったり「たいせつ」を手掛かりにして、課題解決的な学習をすすめられる構成となっています。 続いて東京書籍です。20ページをお開きください。学習過程を「見つけよう」「たしかめよう」「生かそう」「ふり返ろう」「生活に広げよう」とし、どのように学ぶかを明確に示し、「書写のかぎ」をキーワードに課題解決的な学習展開になっています。 観点5について説明します。 光村図書の第6学年21ページ「書写広げたい」「もっと知りたい」「書写ブック」などの単元を設定している。6年21ページにある書写ブックは、1年から6年までの学びを生かすことができるように設定されています。 続いて、東京書籍の33ページです。「生活に広げよう」「文字といっしょに」「学びを生かそう」という単元を設定しています。第6学年の33ページにある「学びをいかそう」では、6年生の学びのまとめが示されています。
主任指導主事	それでは、選定理由です。 文字の書き方の原理・原則を「考えよう」→毛筆で書いて「確かめよう」→硬筆に「生かそう」の学習過程を提示している。また、友達と話し合ったり「たいせつ」を手掛かりにしたりして課題解決的な学習をすすめられる構成となっている。 また、「書写広げたい」「もっと知りたい」「書写ブック」などの教材を配置し、他の学習や日常生活に生かす言語活動の工夫がされている。 以上のことから、書写は、第1推薦を光村図書としたいと思います。
教育長	それでは、これより質疑に入ります。ただいまの書写の教科書の説明に関し、委員の皆さん方、質疑、ご意見いかがでしょうか。
委員	先ほどの国語もそうでしたが、この教科書採択にあたっては、教科書もすばらしく立派にできていますが、安芸高田市の子どもたちにとってどうなのかという観点で見るとを大事にしています。そこで、今の学習指導要領にもあるように、主体的な学びとか、或いはそれを可能にするための子どもたちの自主的なグループ活動であるとか、課題解決型の学習であるとか、そういう観点がどこにちりばめられているのかということも、大事な視点の一つですね。 そういうことからすると、今の説明にありましたが、そういうのが十分に盛り込まれているということで、本市の子どもたちにとって、有用な教科書だと感じたので、採択理由にあるような中身で、進めていただければと思います。
教育長	ありがとうございます。他にご質疑ご意見いかがでしょうか。 特によろしいでしょうか。
教育長	ほかに質疑がないようですので、書写については、報告のあったように、「光村図書」を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	異議なしと認め、そのように決定いたします。続いて、社会について説明を求めます。

主任指導主事	<p>社会について、説明します。答申は5ページです。現行は東京書籍です。第1推薦 東京書籍、第2推薦 日本文教出版です。</p> <p>観点5についてです。</p> <p>東京書籍6年生の154ページをお開きください。「まとめる」の場面や、単元後の場面において、「説明しよう」「話し合おう」「発表しよう」などと提示し、学習した内容を活用し、歴史上の主な事象や社会的事象について説明したり話し合いをする活動を設けています。また、単元末の「まとめる」場面で学習したことを表したり伝えたりする方法として、多様な表現方法が提示されています。児童がより主体的に学べる工夫がされています。特徴的な表現方法として、第4学年では139ページに4コマCM、165ページには、三角ポストで特色ある地域を紹介しようといったように、多様な表現方法が提示されています。</p> <p>続いて、日本文教出版の60ページ、161ページをご覧ください。単元末や単元後の場面において、学習したことをまとめたノートや児童が話し合っている様子をイラストで示し、学習した内容を活用し、歴史上の主な事象や社会的事象についての説明や話し合いの活動を設けています。</p> <p>続きまして、観点3についてです。</p> <p>東京書籍です。第5学年は上下巻、第6学年は「歴史編」「政治・国際編」と分冊になっています。児童の負担を軽減する工夫があります。</p> <p>日本文教出版です。第6学年の258ページをお開きください。「世界のなかの日本とわたしたち」において、我が国とつながりの深い国についてのコラムが配置されています。トルコと日本とのつながりについて記載されており、我が国と世界の国のつながりについて感じ取ることができやすい工夫がなされています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>単元末の「まとめる」の場面や、単元後の「いかす」の場面において、「説明しよう」「話し合おう」「発表しよう」などと提示し、学習した内容を活用し、社会的事象などについて説明したりや話し合いをしたりする活動を設けるという工夫がある。</p> <p>第5学年は上下巻、第6学年は「歴史編」「政治・国際編」と分冊になっており、児童が学習に取り組みやすい工夫がある。</p> <p>以上のことから、社会は、第一推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。</p> <p>ただ今の社会の教科書の説明に関し、質疑・意見はありませんか。</p>
教育長	<p>質疑がないようですので、社会については、報告にあったように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>異議なしと認め、そのように決定いたします。</p> <p>続いて、地図について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>地図について説明します。現行は、帝国書院です。答申は8ページです。第1推薦 帝国書院、第2推薦 東京書籍です。</p> <p>まず、観点3について説明します。帝国書院のほうは、地図の配置が細かく配列されています。広島県が示されているところで説明します。まず、帝国書院の32ページには、日本の領土とその周りというページが配置されています。そして23ページ、24ページをお開きください。こちらは広く見渡す地図が配置されています。</p> <p>続きまして、39ページ、40ページをお開きください。中国地方、さらにその次のページを見て</p>

	<p>いただくと、四国地方と書かれているのですが、広島県が載っています。そしてさらに、その次のページ、43 ページ、44 ページは、瀬戸内海周辺ということで、より詳しい地図が配置されています。</p> <p>続いて、東京書籍です。15 ページ、16 ページをお開きください。こちらでも日本とその周りという地図があります。25 ページ、26 ページをご覧ください。中国地方の地図、次のページの四国地方というところにも広島県が載っています。</p> <p>続いて観点 5 について説明します。</p> <p>帝国書院の 102 ページをお開きください。防災マップ作りの具体として、地図を使ったまとめ方のヒントや手順を示すとともに、地図の作品の例を掲載し、表現する活動の例を示しています。</p> <p>続きまして、東京書籍の 97 ページをお開きください。こちらは、ハザードマップを示し、自分の地域のハザードマップで確認する点について掲載してあります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>日本の複数の地方を広く見渡す地図に始まり、日本とその周りを見渡す地図、日本の地方図と都市圏図、世界全図、世界の各地方図、資料図、統計、索引の順で配列している。広島県について段階的に示されており、目的によって選択しながら学ぶことができる工夫がされている。</p> <p>「日本の自然災害と防災」の「防災マップづくり」で、地図を使ったまとめ方のヒントや手順を示すとともに、地図の作品の例を掲載し、表現する活動の例を示している。</p> <p>以上のことから、地図は、第 1 推薦を帝国書院としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。</p> <p>ただ今の地図の教科書の説明に関し、質疑・意見はありませんか。</p>
委員	<p>先ほどの説明にありましたが、やはり近年、いろいろな豪雨災害などが年々発生していることもあって、防災といった意識が高まっているのではないかと思います。</p> <p>その中で、この観点 5 の防災マップづくり、これに重点を置いているという点がいいのではないかと思います。</p>
教育長	<p>ありがとうございます。その他いかがでしょうか。特によろしいですか。</p>
教育長	<p>それでは、他に質疑がないようですので、地図については、報告にあったように、帝国書院を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>それでは続いて算数について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>算数について説明します。現行は東京書籍です。答申は 9 ページになります。第 1 推薦 東京書籍、第 2 推薦 学校図書です。</p> <p>観点 2 について説明します。東京書籍、5 学年上の 16 ページをお開きください。</p> <p>このページは「直方体や立体の体積」の学習単元プロローグとなっています。図やイラスト等対話により既習、未習に着目させ、単元の学習課題をつくるという工夫がされています。また、「もっとよい方法はないか」と考える姿を適宜例示することで、対話等を通じてよりよい方法や多様な解決方法を考える工夫があります。具体的には、19 ページあるような児童がつぶやいている姿です。このような児童のつぶやきが適宜提示されています。</p> <p>続きまして、学校図書です。第 1 学年の 14 ページをお開きください。こちらでは十進法の考え方だけでなく、「五・二進法」の考え方が記載されており、多様な解決方法を促す工夫がしてあります。</p> <p>観点 5 についてです。</p>

	<p>東京書籍の4ページをお開きください。巻頭の特設ページ「学びのとびら」内で、「問題をつかもう」「自分の考えをかき表そう」「友だちと学ぼう」「ふり返ってまとめよう」の4つの活動の流れを例示しています。また、22ページのように、複数の単元ページの側注に活動を促すガイド文を示しています。</p> <p>続きまして、学校図書です。巻頭の特設ページ「みんなと学ぼう！算数の学び方」の中で、「学びのはじめ」「今日の学び」「学びのまとめとふりかえり」の3つを単元全体の流れとして例示するとともに、側注にガイド文を示しています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>図やイラスト等で対話により既習、未習に着目させ、単元の学習課題をつくる「単元プロローグ」が設定されており、主体的な学びを促す工夫がされている。</p> <p>巻頭の特設ページ「学びのとびら」内で、「問題をつかもう」「自分の考えをかき表そう」「友だちと学ぼう」「ふり返ってまとめよう」の4つの活動の流れを例示している。また、複数の単元ページでも側注に活動を促すガイド文を示し、数学的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫がなされている。巻頭の直接特設ページ、「学びのとびら」内で問題をつかもう、自分の考えを書き表そう、友達と学ぼう、振り返ってまとめようの4つの活動の流れを例示している。</p> <p>以上のことから、算数は第1推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	それでは、これより質疑に入ります。ただいまの算数の教科書の説明に関し、質疑、意見を受けたいと思います。いかがでしょうか。
教育長	それでは特にご質問ないようですので、算数については報告にあったように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。続いて、理科について説明を求めます。
主任指導主事	<p>理科について説明します。答申は13ページです。現行は啓林館です。第1推薦 啓林館、第2推薦 東京書籍です。</p> <p>観点2について説明いたします。</p> <p>啓林館の第5学年の4ページをお開きください。巻頭に、学びの中でICTを活用してみようという特設ページがあります。また、巻末をお開きください。巻末にはCBTに対応した問題を掲載しています。CBTとはコンピューターを使った試験方式のことで、全国学力学習状況調査でも導入が進んでいます。(WaCBT)として掲載されています。また、それぞれの単元の中にも二次元コードが記載されています。</p> <p>続きまして、東京書籍の方です。7ページをご覧ください。7ページの上段に二次元コードが記載されていて、学習の流れの中で利用できるデジタルコンテンツが多く用意されています。</p> <p>続きまして、観点5についてです。</p> <p>啓林館の169ページをお開きください。学習過程において、机を挟んで話し合う形での児童の対話や、教師と児童との対応を示している箇所があります。</p> <p>東京書籍の130ページをお開きください。東京書籍の方はこのように学習過程において、児童の対話を示している箇所があります。</p>
主任指導主事	<p>それでは選定理由です。</p> <p>巻頭に「学びの中でICTを活用してみよう」という特設ページがある。さらに、巻末にはCBTに対応した問題(WaCBT)を掲載しており、デジタル化への対応が充実している。</p> <p>学習過程において、机を挟んで話し合う形での児童の対話や教師と児童との対話を示している箇所</p>

	<p>があり、科学的な言葉や概念を使用して自分の考えを論述する活動の工夫がなされている。</p> <p>以上のことから、理科は、第1推薦を啓林館としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。ただいまの理科の教科書の説明に関し、質疑、意見を受けたいと思います。いかがでしょうか。</p> <p>特には、質疑等ございませんか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>特にご質疑ないようですので、理科については、報告にありましたように、啓林館を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、生活について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>生活について説明します。答申は16ページです。現行は東京書籍です。第1推薦 東京書籍、第2推薦 教育出版です。</p> <p>それでは、東京書籍の44ページをお開きください。</p> <p>こちらは、うごくうごくわたしのおもちゃという単元ですが、導入ページには、児童がおもちゃで遊んでいる様子や、考えている様子の写真と、児童の思いや発言を掲載しています。見開き2ページで掲載されています。また、13ページをお開きください。こちらの13ページ下のところに記載されているのは、タブレットの画面に写真と記述で振り返りをしている例です。1人1台端末を利用し、児童の興味関心を引き出す工夫がされています。</p> <p>続いて、教育出版の77ページをご覧ください。</p> <p>「作ってためして」の単元の導入ページにおいて、児童がおもちゃを持っている様子の写真と気持ちを話す様子や先生の写真、児童の思いや発言、フローチャートを掲載しています。</p> <p>続きまして、観点5について説明します。</p> <p>東京書籍の87ページをお開きください。調べたことを伝える表現方法として、探検マップや電子黒板、新聞パンフレット等が示されていますが、こちらのページでは新聞、パンフレット、動画というのが示されています。</p> <p>続いて、教育出版の63ページをお開きください。調べたことを伝える表現方法として、町探検マップ・電子黒板・タブレット・劇・カルタ・クイズ・動画・ポスター・手紙・作文が示されています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>単元の導入ページにおいて、児童が活動している様子や考えている様子の写真と児童の思いや発言を掲載している。また、タブレットの画面に写真と記述で振り返りをするなど、一人1台端末を利用し児童の興味関心を引き出す工夫がされている。</p> <p>調べたこと等を伝え合う表現方法として、探検マップ・電子黒板・新聞・パンフレット・動画等、多様な表現方法が示されている。</p> <p>以上のことから、生活科は、第1推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。</p> <p>ただいまの生活の教科書の説明に関し、質疑、ご意見いかがでしょうか。</p> <p>特によろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>ご質疑ないようですので、生活については、報告にあったように、東京書籍を採択することに決定</p>

	してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。 ここで、休憩をとりたいと思います。 暫時休憩といたします。
教育長	それでは休憩を閉じて会議を再開いたします。 主任指導主事から音楽について説明をしてください。
主任指導主事	それでは音楽について説明します。答申は 18 ページになります。現行が教育芸術社です。第 1 推薦 教育芸術社、第 2 推薦 教育出版です。 観点 1 について説明します。 教育芸術社の 4 ページをお開きください。児童の気づきを引き出す支援として、こちらの下のマークですが、考える、見つける、歌う、演奏する、つくるマークを示しています。具体的に単元の中では、例えば 9 ページをお開きください。こちらでは「考える」マークがあり、友達と声を合わせて歌うにはどうしたらよいかと児童の考えを引き出す支援がなされています。 続きまして、教育出版の目次のところをお開きください。左側のページの下のところ、学びナビ（学び方を知ろう）という印があります。児童の気づきを引き出す支援として、この学びナビが示されています。具体的には、例えば 15 ページに先ほどの学びのマークがあり、歌ったり聞いたりしながら指揮の動きをして、拍子の違いを感じとろうという支援がなされています。 続いて、観点 4 についてです。 教育芸術社の方は、すべてのページの右上に二次元コードが記載されており、実際の音楽などがすぐに聞けるように工夫がされています。 教育出版についても、例えば 14 ページにあるように、二次元コードが適宜示されているということがございます。
主任指導主事	それでは、選定理由です。 児童の気づきを引き出す支援として、「見つける（知識）」「考える（思考力、判断力、表現力等）」「歌う、演奏する、つくる（技能）」マークを示している。 また、見開き全てのページに二次元コードが記載されており、実際の音楽等がすぐに聴けるように工夫されている。 以上のことから、音楽は第 1 推薦を教育芸術社としたいと思います。
教育長	それでは、これより質疑に入ります。 ただいまの音楽の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。 特にはよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	それでは特段ご質疑がないようですので、音楽については、報告にありましたように、教育芸術社を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。 続いて、図画工作について説明を求めます。
主任指導主事	図画工作について説明します。答申は 20 ページです。現行は開隆堂です。第 1 推薦 開隆堂、第 2 推薦 日本文教出版です。 まず、観点 1 について説明します。

	<p>開隆堂の9ページをお開きください。各題材の目標を、こちら三種類のキャラクターと文で示し、特に重点的に育成したい資質能力にはこのように線を引き、色を変えています。</p> <p>日本文教出版の10ページをご覧ください。</p> <p>左上の方に、各題材の目標資質能力の三つの柱に基づいて、3種類のマークと文で示してあります。続きまして、観点2です。</p> <p>開隆堂については、すべての題材で二次元コードからタブレット端末などで導入動画を視聴できるように工夫してあります。例えば先ほどの8ページの下の部分に二次元コードがあり、ここから導入の動画が見られるように工夫されています。</p> <p>日本文教出版の8ページをご覧ください。導入については、活動のきっかけとなる文を示して、活動をスタートできるようにしてあります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>各題材の目標を、3種類のキャラクターと文で示し、特に重点的に育成したい資質・能力には下線を引き、色を変えて示すことで〔共通事項〕を視点とした学びの示し方の工夫がある。このことは、指導を焦点化することにも活用できる。</p> <p>また、活動のきっかけとなる文を示すとともに、二次元コードを用いて導入動画を視聴できるという工夫がある。</p> <p>以上のことから、図画工作は、第1推薦を開隆堂と思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。ただいまの図画工作の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。</p> <p>特にありませんか。</p>
委員一同	ありません。
教育長	それでは特にご質疑ないようですので、図画工作については、報告にあったように、開隆堂を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、家庭について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>家庭について説明します。答申は21ページです。現行は東京書籍です。第1推薦 東京書籍、第2推薦 開隆堂です。</p> <p>まず観点2について説明します。</p> <p>東京書籍の65ページをお開きください。学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4) 家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を「生活を変えるチャンス！」として3か所に掲載しています。次のページを見ていただくと、どのような実践をするのかという例が示されています。</p> <p>このような箇所が3ヶ所設けられています。</p> <p>続きまして、開隆堂の37ページをお開きください。</p> <p>こちら先ほどの学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4) 家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を、「レッツトライ！生活の課題と実践」として掲載しています。例としては、2ヶ所に掲載しています。</p> <p>続きまして、観点5について説明します。東京書籍の133ページをお開きください。それぞれの活動の中で、二次元コードを読み込むことで、ワークシートをダウンロードしたり、動画を視聴できるようにしてあります。さらにワークシートの中には、自分の考えだけではなく、友達の意見を書く欄があるものもあり、対話的な学習を促す工夫がなされています。</p>

	<p>開隆堂につきましては、111 ページをご覧ください。</p> <p>こちらそれぞれの活動の中で、二次元コードを読み込むことで、ワークシートや調理実習シート、トライシートをダウンロードしたり、動画を視聴できるという工夫がなされています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4) 家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を「生活を変えるチャンス！」として3か所に掲載し、学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫がなされている。</p> <p>以上のことから、家庭科は、第1推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。ただいまの家庭の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特によろしいですか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>特にご質疑ないようですので、家庭については、報告にあったように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	異議なし。
教育長	<p>それではご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、保健について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>保健について説明します。答申は22ページです。現行は東京書籍です。第1推薦 東京書籍、第2推薦 学研です。</p> <p>観点2について説明します。</p> <p>東京書籍の7ページをお開きください。すべての一単位時間の導入で、児童の気づきを基にしたステップ1を設け、問題意識を高めた上で学習の課題を提示しています。</p> <p>今、見ていただいているところには、「なぜ健康でいたいと思うのでしょうか」と問い、児童の気づきをもとにして、課題を設定するという流れになっています。次のページには、学習の課題があり、ステップ2に進んでいくという流れになっています。</p> <p>学研の8ページ、9ページをお開きください。単元の見通しをもたせるための記述及び写真を掲載し、「ふり返ろう」「予想しよう」など、楽しみながらこの1時間の学習にかかわる課題をつかむように工夫されています。</p> <p>続いて観点5について説明します。</p> <p>東京書籍の方は、第3・4学年では、自分の考えを書く活動42、第5・6学年では自分の考えを書く活動57を設定しています。</p> <p>また、学研につきましては、第3・4学年では自分の考えを書く活動46、第5・6学年では自分の考えを書く活動82を設定しています。両社とも、学びの内容と自分の考えを一体的に捉えることができる工夫があります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>全ての1単位時間の導入で、健康についての自己の課題を見つけ、その解決に向けた学習活動ができるよう、児童の気づきをもとにした「ステップ1」を設け、問題意識を高めた上で「学習の課題」を提示している。</p> <p>教科書がそのままワークシートに活用できる工夫があり、学びの内容と自分の考えを一体的に捉えることができる。</p> <p>以上のことから、保健は第1推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは質疑に入ります。ただいまの保健の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。</p>

	特によろしいですか。
委員一同	はい。
教育長	特にご質疑がないようですので、本件については、報告にあったように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
教育長	特に意義なしと認め、そのように決定をいたします。続いて、英語について説明を求めます。
主任指導主事	<p>英語について説明します。答申は 24 ページです。現行は東京書籍です。第 1 推薦 東京書籍、第 2 推薦 啓林館です。</p> <p>観点 3 について説明いたします。</p> <p>東京書籍の方は、総言語活動数が 403 と圧倒的に多く、多様な言語活動が設定できます。中でも書く活動が多く、自己評価、指導者側の評価がともに取り組みやすいという工夫がなされています。</p> <p>具体的には、東京書籍の 22 ページをお開きください。ページ中段に鉛筆のマークがありますが、このように書くことが多く設定されています。</p> <p>続きまして、啓林館は総言語活動数が 288 となっています。聞く活動が多く設定されております。</p> <p>啓林館の 12 ページをお開きください。こちらにヘッドホンのようなマークで示されていますが、聞く活動が多く設定されております。</p> <p>続きまして、観点 4 についてです。</p> <p>東京書籍の 18 ページをお開きください。18 ページの上に二次元コードが示されています。単元の初めと終わりに、単元の目標とする児童の姿を動画で見られるように工夫されています。</p> <p>また、単元の学習に関連した音声や動画アニメーションなどの視聴、ワークシートやデジタルディクショナリー等の使用が Web 上でできるコンテンツ、日本や世界について調べることができる外部につながる二次元コードを 8 ヶ所に示しています。</p> <p>続きまして啓林館の 12 ページをご覧ください。単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション等の視聴や、単語クイズやアクティビティのヒントの使用が Web 上でできる二次元コードがあります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>総言語活動数 403 と圧倒的に多く設定されており、多様な言語活動が設定できる。中でも書く活動が多く、自己評価、指導者側の評価がともに取り組みやすい。</p> <p>単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション等の視聴、ワークシートやデジタルディクショナリー等の使用が Web 上でできるコンテンツが充実している。</p> <p>以上のことから、英語は、第 1 推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	それでは、これより質疑に入ります。ただいまの英語の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特によろしいですか。
委員一同	はい。
教育長	それでは特にご質疑ないようですので、英語については、報告にあったように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、道徳について説明を求めます。</p>
主任指導主事	道徳について報告します。答申は 27 ページです。現行は光村図書です。第 1 推薦 光村図書、第 2 推薦 光文書院です。

	<p>観点3について説明します。目次のところをご覧ください。いじめの問題をテーマとした二つの教材とフォーラムの構成でユニット化し、ユニットの名前を「いじめを許さない心」とし、ねらうべきものを明確にしています。</p> <p>18 ページをご覧ください。先ほどのユニットの一つ目の教材の冒頭に、ユニットを貫く問いを設定しています。</p> <p>続きまして、光文書院の131ページをお開きください。いじめの問題をテーマとした二つの教材と扉のページの構成でユニット化し、「いじめを生まない心」としてねらうべきものを明確にしています。</p> <p>続いて、観点5について説明します。</p> <p>光村図書の6ページをお開きください。巻頭の「みんなで気持ちよく話し合うためのコツ」の中で、話し合いの具体的な例やポイントを示しています。また、教材の終わりの「考えよう・話し合おう・つなげよう」や「考えるヒント」、「『考える』準備たいそう」の中に話し合いを促したり、話し合い活動につながるヒントを示し、話し合いを充実させる工夫があります。具体的には48ページをご覧ください。考えるヒントとして、話し合いを充実させる工夫が示されています。</p> <p>続きまして、光文書院についてです。5ページをお開きください。巻頭の「道徳の時間は、こんな時間です」の中に、話し合いのポイントを示しています。そして、教材の終わりの「広げよう」の中で話し合いを促す発問をしてあります。具体的には、8ページをご覧ください。</p> <p>話し合って考えてみようというポイントが、ここで示されています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>巻頭の「みんなで気持ちよく話し合うためのコツ」で、話し合いの具体的な例やポイントを示している。また、教材の終わりの「考えよう・話し合おう・つなげよう」や「考えるヒント」、「『考える』準備たいそう」の中に、話し合いを促したり、話し合い活動につながるヒントを示すことにより、話し合いを充実させる工夫がある。</p> <p>いじめの問題をテーマとした二つの教材とコラムの構成でユニット化した「いじめを許さない心」とし、ねらうべきものを明確にしている。一つ目の教材の冒頭に、ユニットを貫く問いを配置している。</p> <p>以上のことから、道徳は、第1推薦を光村図書としたいと思います。</p>
教育長	それでは、質疑に入ります。ただいまの道徳の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。
委員	報告ですが、道徳が教科になった大きな理由が、いじめ問題だったと思います。そういう点から考えたら、ここへ出ている光村図書のいじめに対する取組というのが鮮明であり、いいのではないかなというふうに感じました。
教育長	その他いかがでしょうか。特によろしいですか。
委員一同	はい。
教育長	それでは特にご質疑がないようですので、道徳については、報告にありましたように、光村図書を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
教育長	ご異議がないようですので、そのように決定をいたします。 以上ですべての教科書の採択が終わりました。全体を通してご質疑ご意見ありませんか。
委員	これも意見とか感想ですが、以前よりも二次元コードが増えて、視覚的な見方というものが増えたのではないかなという印象を持ちました。また、工夫の方もいろいろな教科書でわかりやすくなさ

	れているなどいうのを非常に感じました。以上です。
教育長	ありがとうございます。その他よろしいですか。
委員一同	はい。
教育長	特段ないようですので、議案第 38 号については、先ほど確認したように決定をいたします。