

観点 1	基礎・基本の定着
観点 2	学習方法の工夫
観点 3	内容の構成・配列・分量
観点 4	内容の表現・表記
観点 5	言語活動の充実

校 種	種 目	第 1 推 薦	第 2 推 薦
小学校	国語	38 光村	2 東書

各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる 観点	主 たる 特 徴
2 東書	観点 1	各単元に扉があり，単元の目標，具体的な目標，作品の挿絵と読者への投げかけを掲載している。 「てびき」で，学習の具体的な視点と方法を例示している。また，「言葉の力」として基本的な学習事項を明確に示し，他教科や実生活に活用できるよう「ひろがる」欄を設けている。
	観点 2	生活に即した複数のテキストを読み比べる説明文単元を 2 学年以上に設定している。 学んだことを振り返り，その後の学習に生かすノート作りの具体例を「国語ノートの作り方」として全学年で示している。
	観点 3	上巻で一つの領域に集中して学習する単元を，下巻で総合的に展開する単元を配列している。
	観点 4	巻末に今年と前学年の言葉の力のまとめや活用例が「話す・聞く」「書く」「読む」にわけて示してあり，学年のつながりや違い（成長）を明らかにしている。
	観点 5	報告文では，全学年のつながりを明記し，モデルとなる作品を 1・2 ページにわたって紹介している。
11 学図	観点 1	線引き，抜書き，表作り，引用，要約等の方法を系統的に取り立てて示している。また，文法事項を繰り返し掲載している。
	観点 2	2 学年以上冒頭に詩に続いて「学級作り」を設定している。中・高学年説明文と 5 学年下巻物語に脚問付きのプレ教材を設けている。
	観点 3	上巻で一つの領域に集中して学習する単元を，下巻で総合的に展開する単元を配列している。 同じやり方を何度も使う機会を設けて学び方の定着を図る構成にしている。
	観点 4	巻末の資料に「言葉のカギ」として「話す」「聞く」「読む」の観点に分けた学習のまとめがある。巻末に「保護者のみなさまへ」として，この教科書で目指す力の説明がある。

	観点5	物語「これであなたも作家になれる」(4学年下)脚本「人物を生き生きとえがき出そう」(5学年下)「ぼくの・私の物語作り」(6学年下)など、児童の興味・関心を引くような題材を紹介し、その書き方を説明している。
15 三省堂	観点1	角書きで学習のねらいを示し、それに対応した学習過程を学習の手引きで具体的に示している(全学年)。
	観点2	国語辞典(2学年～6学年)や漢字辞典の活用に関する教材(3学年以上)を系統的に配列している。
	観点3	一教材一領域に焦点化して配列している。 本編と別冊の2冊構成である。(1学年のみ上下巻2冊構成)
	観点4	巻末の既習漢字の配列が五十音順ではなく、学年ごとである。また、次の学年で学ぶ漢字も取り上げている。単元後に、新出漢字の書き順を示している。
	観点5	「はがき・手紙」の書き方について1学年から4学年で取り上げ、繰り返し説明している。
17 教出	観点1	伝統と文化に関する内容では、児童が短歌や俳句を作る活動を取り入れ、児童の作品例も掲載している。
	観点2	各学年冒頭は詩に続いて「話すこと・聞くこと」の単元である。2学年以上の第1単元の物語教材で「読んだことをもとに書く」活動目標を掲げている。
	観点3	一つの領域に集中して学習する単元と、各領域の学習を組み合わせ、総合的に展開する単元を配列している。
	観点4	巻末の付録にこの本で学ぶことを3領域1事項で簡潔に示すと同時に、学ぶ言葉(引用、推敲等の言葉)もそれぞれの領域ごとにまとめている。
	観点5	報告文を書く活動の題材を多く取り上げている。参考となる例文や書き方の手順を説明している。
38 光村	観点1	「てびき」では、学習の視点と発表例を示し、「たいせつ」で身につけた力を示している。
		伝統と文化に関する内容は、「声に出して読む」「聞いて楽しむ」ことを中心に、単元数・ページ数ともに豊富に掲載している。
	観点2	定評のある文学作品、現代社会や自然等に目を向ける文章など、関心を持って読む教材が充実している。また、2学年以上冒頭に「言葉の準備運動(話す・聞く)」を新設している。 3学年以上の1学期説明文単元は、見開きで文章構成を学ぶ第1教材と、学んだことを活用して読む第2教材のセット構成である。
	観点3	4学年以上では、1単元複数教材・複数目標の複合単元である。読んだことを生かして、書いたり話したりする単元構成になっている。
	観点4	説明文では、写真や図表、グラフなど様々な資料を使用している。単元後に振り返りポイントとチェック欄がある。
	観点5	5学年の「新聞を読もう」では、実物の新聞を掲載して新聞の特徴をつかませたり、2つの記事を比較して違いに気づかせたりする言語活動を設定している。