## 令和2年度使用中学校用教科用図書調査研究答申

安芸高田市教科用図書採択地区選定委員会

観点1 基礎・基本の定着 観点2 主体的に学習に取り組む工夫 観点3 内容の構成・配列・分量

観点4 内容の表現・表記観点5 言語活動の充実

教科名	社会(地理的分野)
第1推薦	2 東書
第2推薦	116 日文

## (社会「地理的分野]) 各教科書の主たる特徴及び意見

<ul> <li>発行者名</li> <li>主たる 観点</li> <li>観点1</li> <li>○地理学習の基礎的・基本的な技能を身に付けさせる「地理スキルアップ」「調査の達人」のコーナーを計36か所設けている。</li> <li>観点2</li> <li>○作業的・体験的な学習事例を、36事例掲載している。</li> <li>観点3</li> <li>○総ページ数301であり、世界の様々な地域41%、日本の様々な地域51%、その他8%で構成されている。</li> <li>観点4</li> <li>○資料総数1092点であり、写真620点、絵図74点、地図218点、図表グラフ180点である。</li> <li>観点5</li> <li>○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を訪明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。</li> <li>観点1</li> <li>○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを16か所設けている。</li> <li>観点2</li> <li>○作業的・体験的な学習事例を、22事例掲載している。</li> <li>観点3</li> <li>○総ページ数287であり、世界の様々な地域40%、日本の様々な地域49%、その他11%で構成されている。</li> <li>観点4</li> <li>○資料総数831点であり、写真460点、絵図30点、地図209点、図表グラフ132点である。</li> <li>観点5</li> <li>○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現する課題を掲載している。</li> </ul>
<ul> <li>観点 1 (回用学習の基礎的・基本的な技能を身に付けさせる「地理スキルアップ」「調査の達人」のコーナーを計 36 か所設けている。</li> <li>観点 2 (0作業的・体験的な学習事例を、36 事例掲載している。</li> <li>観点 3 (0総ページ数 301 であり、世界の様々な地域 41%、日本の様々な地域 51%、その他 8 %で構成されている。</li> <li>観点 4 (0資料総数 1092 点であり、写真 620 点、絵図 74 点、地図 218 点、図表 グラフ 180 点である。</li> <li>観点 5 (0見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を訪明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。</li> <li>観点 1 (0地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを 16 か所設けている。</li> <li>観点 2 (0作業的・体験的な学習事例を、22 事例掲載している。</li> <li>観点 3 (0総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。</li> <li>観点 4 (0資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。</li> <li>観点 5 (0見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ 1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ 2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
### 2 1 「調査の達人」のコーナーを計 36 か所設けている。   観点 2   ○作業的・体験的な学習事例を、36 事例掲載している。   観点 3   ○総ページ数 301 であり、世界の様々な地域 41%、日本の様々な地域 51%、その他 8 %で構成されている。   観点 4   ○資料総数 1092 点であり、写真 620 点、絵図 74 点、地図 218 点、図表 グラフ 180 点である。   観点 5   ○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を訪明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。   観点 1   ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを 16 か所設けている。   観点 2   ○作業的・体験的な学習事例を、22 事例掲載している。   観点 3   ○総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。   観点 4   ○資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。   観点 5   ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ 1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ 2」で学習したことを活用して表現
<ul> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、36 事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数301であり、世界の様々な地域41%、日本の様々な地域51%、その他8%で構成されている。</li> <li>観点4 ○資料総数1092点であり、写真620点、絵図74点、地図218点、図表グラフ180点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を説明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。</li> <li>観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを16か所設けている。</li> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数287であり、世界の様々な地域40%、日本の様々な地域49%、その他11%で構成されている。</li> <li>観点4 ○資料総数831点であり、写真460点、絵図30点、地図209点、図表グラフ132点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
<ul> <li>観点3 ○総ページ数301であり,世界の様々な地域41%,日本の様々な地域51%,その他8%で構成されている。</li> <li>観点4 ○資料総数1092点であり,写真620点,絵図74点,地図218点,図表グラフ180点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を説明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など,説明を求める課題を多く掲載している。</li> <li>観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを16か所設けている。</li> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数287であり、世界の様々な地域40%,日本の様々な地域49%,その他11%で構成されている。</li> <li>観点4 ○資料総数831点であり、写真460点,絵図30点,地図209点,図表グラフ132点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
2 東書 観点4 ○資料総数 1092 点であり,写真 620 点,絵図 74 点,地図 218 点,図表 グラフ 180 点である。 観点5 ○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を訪 明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求め る課題を多く掲載している。 観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを 16 か所設けている。 観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22 事例掲載している。 観点3 ○総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。 観点4 ○資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。 観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現
東書 観点4 ○資料総数1092点であり、写真620点、絵図74点、地図218点、図表グラフ180点である。     観点5 ○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を説明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。     観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを16か所設けている。     観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22事例掲載している。     観点3 ○総ページ数287であり、世界の様々な地域40%、日本の様々な地域49%、その他11%で構成されている。     観点4 ○資料総数831点であり、写真460点、絵図30点、地図209点、図表グラフ132点である。     観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現
### グラフ 180 点である。   観点 5
<ul> <li>観点5 ○見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を説明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。</li> <li>観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを16か所設けている。</li> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数287であり、世界の様々な地域40%、日本の様々な地域49%、その他11%で構成されている。</li> <li>報点4 ○資料総数831点であり、写真460点、絵図30点、地図209点、図表グラフ132点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載している。
<ul> <li>お課題を多く掲載している。</li> <li>観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを 16 か所設けている。</li> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を, 22 事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。</li> <li>教出 観点4 ○資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
<ul> <li>観点1 ○地図やグラフなどの見方を確かめさせる「地理にアプローチ」のコーナーを 16 か所設けている。</li> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22 事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。</li> <li>教出 ②資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
サーを 16 か所設けている。 観点 2 ○作業的・体験的な学習事例を,22 事例掲載している。 観点 3 ○総ページ数 287 であり,世界の様々な地域 40%,日本の様々な地域 49%,その他 11%で構成されている。 報点 4 ○資料総数 831 点であり,写真 460 点,絵図 30 点,地図 209 点,図表 グラフ 132 点である。 観点 5 ○見開きごとの「ふりかえる」により,「ステップ 1」で学習したことを振り返って確認し,「ステップ 2」で学習したことを活用して表現
<ul> <li>観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、22 事例掲載している。</li> <li>観点3 ○総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。</li> <li>教出 観点4 ○資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
<ul> <li>観点3 ○総ページ数 287 であり、世界の様々な地域 40%、日本の様々な地域 49%、その他 11%で構成されている。</li> <li>教出 観点4 ○資料総数 831 点であり、写真 460 点、絵図 30 点、地図 209 点、図表 グラフ 132 点である。</li> <li>観点5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
17 教出
<ul> <li>教出</li> <li>観点4</li> <li>○資料総数 831 点であり,写真 460 点,絵図 30 点,地図 209 点,図表グラフ 132 点である。</li> <li>観点5</li> <li>②見開きごとの「ふりかえる」により,「ステップ1」で学習したことを振り返って確認し,「ステップ2」で学習したことを活用して表現</li> </ul>
グラフ 132 点である。 観点 5 ○見開きごとの「ふりかえる」により、「ステップ 1」で学習したことを振り返って確認し、「ステップ 2」で学習したことを活用して表現
観点 5
を振り返って確認し、「ステップ2」で学習したことを活用して表現
する課題を掲載している。
観点1 ○地理の基礎的な技能を身に付けさせる「技能をみがく」のコーナーを
25 か所設けている。
観点2 ○作業的・体験的な学習事例を、25 事例掲載している。
観点3 ○総ページ数 289 であり、世界の様々な地域 41%、日本の様々な地域
46 54%, その他5%で構成されている。
帝国 観点4 ○資料総数 1016 点であり, 写真 560 点, 絵図 84 点, 地図 182 点, 図表
グラフ 190 点である。
観点5 ○見開きごとの「確認しよう」「説明しよう」により、「確認しよう」で
は、本文の中から大切な事項を書き出す課題を、「説明しよう」では、
学習したことをふまえ、自分の言葉で説明する課題を掲載している。

	観点1	○地理学習に必要な技能を習得させるため,「スキル up」のコーナーを
		37 か所,「言語活動」のコーナーを 42 か所設けている。
	観点2	○作業的・体験的な学習事例を、37 事例掲載している。
	観点3	○総ページ数 289 であり,世界の様々な地域 39%,日本の様々な地域
1 1 6		54%, その他7%で構成されている。
日文	観点4	○資料総数 915 点であり,写真 516 点,絵図 56 点,地図 191 点,図表・
		グラフ 152 点である。
	観点5	○見開きごとの「学習の確認と活用」により、「確認」では、学習の理
		解を確かにし、「活用」では、知識を活用して考えを深めたり、現実
		の問題に取り組んだりする問いかけを掲載している。