

# 教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県採択地区合同調査委員会

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
中学校	家庭	3	3

## 調査研究の観点及び各教科書の特徴

観点 発行者	基礎・基本の定着	主体的に学習に取り組む工夫	内容の構成・配列・分量	内容の表現・表記	言語活動の充実
02 東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化に関する内容に「伝統・文化」のマークを付け、写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。</li> <li>・巻頭資料において、「持続可能な社会を目指して」を掲載している。</li> <li>・和服や布、文様など日本の生活や自然との関わりの中で育まれてきた文化について資料を提示している。</li> <li>・持続可能な社会になるために、どんな工夫をしたら良いのか考えるヒントになるデータが複数使っている。</li> <li>・「持続可能」な社会を目指してとして、衣食住に関するアクションプランを紹介している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイダンスの構成・・・多方面の内容が詳しくまとめている。</li> <li>・吹き出し等・・・内容に関連する写真、イラストや資料が豊富に使っている。各項目の始めのページには、「話し合ってみよう」などの質問を設定している。</li> <li>・つくりやすそうな具体例がたくさんある。</li> <li>調理実習具体例 47</li> <li>製作実習具体例 13</li> <li>・布の裁断の仕方の説明があり、分かりやすい。</li> <li>・各章末に「学習のまとめ」として、A、B、Cの自己評価、確かめ問題、生活へ生かすことへの提案がなされている。</li> <li>・巻末に、「生活の課題と実践」の学習の進め方と実践例を掲載している。</li> <li>実践例 6例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイダンス 20ページ</li> <li>・食生活の自立が始めにきて、衣住生活、家庭・家族、消費生活の順である。</li> <li>・衣住生活が、衣生活、住生活の順である。</li> <li>・発展マークについて、「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」と記されている。</li> <li>・発展のマークを付し、7項目挙げている。</li> <li>・発展の内容で「お弁当作りに挑戦しよう」を示し、分かりやすくまとめている。</li> <li>・身近な消費生活と環境の分量がもっとも少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を深めるうえで役に立つ内容等を「資料」のマークで、ほかの章などとの関連については「リンク」、他教科との関連については「他教科」のマークで示している。</li> <li>・ページの下に、Q&amp;Aを載せ、興味・関心を高めるように工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児とのかかわりをまとめる例が丁寧に記述してある。</li> <li>・言葉のページを設け、用語の独特の言い回しや名称を説明している。</li> <li>・「生活の実践と課題」に「まとめと発表の仕方」を記載している。</li> <li>具体例 5例</li> </ul>

- ・各項目の最初に「キーワードチェック」で重要な語句を示している。
- ・伝統と文化に関する写真やイラストなどを掲載している。また、口絵では年中行事の事例を紹介している。マークでの表記はされていない。
- ・実習「ゆかたを自分で着てみよう」では、着付け方法を詳しい絵で説明している。
- ・「いま、わたしたちにできること」という内容において、3Rの実践について「リデュース」「リユース」「リサイクル」の例を示して説明している。

- ・ガイドランスの構成・・・コンパクトにまとめている。
- ・吹き出し等・・・各項目の始めのページには、「Q」マークをつけて学習に関する問いかけなどを行っている。
- ・つくりやすそうな具体例が記載してある。  
調理実習具体例 33  
製作実習具体例 6
- ・各章末の「学習のふり返し」の間「キーワードの確認をしよう」では、問いに答えることによって学習を振り返らせている。
- ・「学習のふり返し」の間「学習をこれからの生活に生かそう」では、改善のための工夫を考えることや、学習したことを基に生活で実践する内容を示している。
- ・内容末に「生活の課題と実践」の学習の進め方と実践例を掲載している。  
実践例 6例

- ・ガイドランス 9ページ
- ・家族・家庭が始めに来て、食生活、衣住生活、消費生活の順である。
- ・衣住生活が、住生活、衣生活の順である。
- ・発展マークについて、「学習指導要領に示されていない内容です。学習の進んだ人や、興味を持った人は、必要に応じて取り組んでみましょう。」と記されている。
- ・発展のマークを付し、12項目挙げ、目次にも全項目が記されている。
- ・「自己決定のプロセスを考えよう」を発展的なページの初めに扱っている。
- ・生活の課題と実践の分量が最も多い。

- ・学習上参考となる資料等を「参考」や「コラム」のマークで表している。また技術分野との関連を「リンク」のマークで示している。

- ・幼児とのふれ合いレポートでは、まとめるためのチェックポイントを示している。
- ・「生活の実践と課題」に「まとめる・発表する」を掲載している。  
具体例 3例

<p>09 開隆堂</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化に関する内容に「伝統文化」のマークを付け、写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。</li> <li>・衣服の構成の中で、和服の文化とゆかたの着方について触れている。</li> <li>・巻頭資料において、「持続可能な社会を目指して」を掲載している。</li> <li>・さらに、各内容の最後に「持続可能な社会をつくる」とし、考えることのできるまとめのページを設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイドランスの構成・・・写真を多く使ってまとめている。</li> <li>・吹き出し等・・・内容に関連する写真、イラストや資料が豊富に使ってある。各項目の始めのページには、「話し合ってみよう」などの質問を設定している。</li> <li>・つくりやすそうな具体例が記載してある。 調理実習具体例 47 製作実習具体例 9</li> <li>・各章末に「学習のまとめ」を設定している。</li> <li>・各章末の「学習のまとめ」として、はい・いいえの二択の自己評価と、自分の生活の課題を見つけ、今後に生かしていきたいことについての記入欄を設定し、交流に活用できるようにしている。</li> <li>・巻末に「生活の課題と実践」の学習の進め方と実践例を掲載している。 実践例 8例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイドランス 10ページ</li> <li>・家族・家庭が始めにきて、食生活、衣住生活、消費生活の順である。</li> <li>・衣住生活が、住生活、衣生活の順である。</li> <li>・発展マークについて、「発展的な学習の内容（この『発展』で取り扱う内容は、学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない。」と記されている。</li> <li>・発展のマークを付し、12項目挙げてある。そのうち、9項目が、目次に記されている。</li> <li>・発展の内容で「災害にあった時の食事は？」として、世相を反映した内容になっている。</li> <li>・食生活のページ数の割合が特に多い。</li> <li>・消費生活についても、生活と課題の実践例が掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の参考となる資料や解説を「参考」のマークで、他の学習項目や技術分野などとの関連については「リンク」のマークで表している。また、学習を深めたり広げたりして、さらに探究していく内容については「探究」マークで示している。</li> <li>・ページ下に豆知識を載せ、興味・関心を高めるように工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験レポートのまとめ方の例を写真で示している。</li> <li>・「生活の実践と課題」に「結果をまとめる」を掲載している。 具体例 3例</li> <li>・巻末に、言語活動を充実するための取組例を示している。</li> </ul>
-------------------	--	--	---	--	---