

教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県教科用図書採択地区合同調査委員会

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
中学校	技術・家庭 (家庭分野)	3	6

調査研究の観点及び各教科書の特徴

<div style="text-align: center;">発行者</div> <div style="text-align: center;">観点</div>	2 東 書	6 教 図	9 開隆堂
基礎・基本の 定着	<p>1 目標の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 5編 12章と「選択 生活の課題と実践」で構成されており、1つの章は2～9つの項目が設定されている。 ・ 1つの編は、「編の導入」「基本ページ」「学習のまとめ」で構成されている。 ・ 各内容とも、項目ごとに、「目標」マークを付け、目標が1つ又は2つ示されるとともに、「キーワード」マークを付け関連する語句が示されている。 <p>2 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記されている。 ・ 「安全」マーク、「衛生」マークが本文中に表示され、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意が喚起され 	<p>1 目標の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3編 10章と「選択 生活の課題と実践」で構成されており、1つの章は1～8つの項目を設定されている。 ・ 1つの編は、「導入」「やってみよう」「学びを生かそう」「章末のまとめ」で構成されている。 ・ 各内容とも、項目ごとに、「めあて」マークを付け、目標を1つ又は2つ示されるとともに、「キーワード」マークを付け関連する語句が示されている。 <p>2 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的な用語のうち、重要語句は青色の太字で表記されている。 ・ 「安全」マーク、「衛生」マークが本文中に表示され、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意が喚起され 	<p>1 目標の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3つの学習内容 23章と「生活の課題と実践」で構成されており、1つの章は2～6つの項目を設定されている。 ・ 1つの学習内容は、「わたしの興味・関心」「導入の課題」「ふり返り」「生活にいかそう」「学習のまとめ」で構成されている。 ・ 各内容とも、項目ごとに、「学習の目標」の欄を付け、目標を1つ又は2つ示されている。 <p>2 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記されている。 ・ 「安全」マーク、「衛生」マークが本文中に表示され、実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ、生徒の注意が喚起され

発行者 観点	2 東 書	6 教 図	9 開隆堂
	<p>ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために、コンテンツを利用して動画等で学習内容を確認することができるようにしているように、「D」マークが44か所表示されている。 	<p>ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために、コンテンツを利用して動画等で学習内容を確認することができるように「QRコード」が55か所表示されている。 	<p>れている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために、コンテンツを利用して動画等で学習内容を確認することができるように、「QR」マークが示されているとともに、「QRコード」が64か所表示されている。
<p>主体的に 学習に 取り組む 工夫</p>	<p>1 「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭分野のガイダンス」において、生活の営みに係る見方・考え方がマークやイラストを用いて解説されている。 ・各編の導入において、関連する見方・考え方をマークやキーワードで例示されている。 ・キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付く支援がされている。 <p>2 学習した内容を家庭や地域で実践するための記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各編末の「学習のまとめ」において、学習したことを振り返り、興味・関心を持ったこと、自分や家族の生活で改善できることなどを記述する欄を設け、キャラクターの吹き出しとして「生活の課題と実践にも取り組もう。」と示されている。 	<p>1 「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学習の導入において、生徒や教師との対話の場면을「見つめる」で示され、吹き出しを用いて、生活の営みに係る見方・考え方の視点が例示されている。 ・各章末の「学びを生かそう」において「課題設定のヒント」を示され、見方・考え方の視点で振り返りができるよう支援されている。 <p>2 学習した内容を家庭や地域で実践するための記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各章のまとめりに「学びを生かそう」を設定し、ここまでの学習を生かして課題に取り組む例が記載されている。「問題解決学習の流れ」に即した実践事例とともに、「さらに『生活の課題と実践』にも取り組んでみよう！」と示されている。 	<p>1 「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭分野のガイダンス」において、「生活の見方・考え方」として生活の営みに係る見方・考え方が解説されている。 ・「家庭分野のガイダンス」において、「本書の特色」として生活の営みに係る見方・考え方を各内容において働かせる例が示されている。 ・各章末の「ふり返り」において、章内の学習を基に見方・考え方を働かせて生活を捉えるための問いが設定されている。 <p>2 学習した内容を家庭や地域で実践するための記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践についての説明を見開きで示されている。 ・「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、実践のまとめ方、実践例(合計12事例)が示されている。

発行者 観点	2 東 書	6 教 団	9 開隆堂
	<ul style="list-style-type: none"> 「選択 生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、課題の決め方、まとめと発表の仕方、実践例（合計 12 事例）が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「選択 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～」として、生活の課題と実践のポイント、学習の流れ、実践例（合計 8 事例）が示されている。 	
内容の構成・配列・分量	<p>1 題材や資料等の配列</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ガイダンス 6 項目」 12 ページ 「A 家族・家庭生活」 52 ページ 「B 衣食住の生活」 152 ページ 「C 消費生活・環境」 24 ページ 「選択事項(生活の課題と実践)」 6 ページ <p>・ガイダンス、食生活、衣生活、住生活、消費生活・環境、家族・家庭生活、選択事項(生活の課題と実践)の順に配列されている。</p> <p>2 実践的・体験的な学習を実施するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例が、52 例掲載されている。 「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例が、16 例掲載されている。 例示は、写真やイラストを使って示されている。 	<p>1 題材や資料等の配列</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ガイダンス 1 項目」 4 ページ 「A 家族・家庭生活」 52 ページ 「B 衣食住の生活」 157 ページ 「C 消費生活・環境」 41 ページ 「選択事項(生活の課題と実践)」 8 ページ <p>・ガイダンス、家族・家庭生活、食生活、衣生活、住生活、消費生活・環境、選択事項(生活の課題と実践)の順に配列されている。</p> <p>2 実践的・体験的な学習を実施するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例が、49 例掲載されている。 「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例が、7 例掲載されている。 例示は、写真やイラストを使って示されている。 	<p>1 題材や資料等の配列</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ガイダンス 6 項目」 12 ページ 「A 家族・家庭生活」 52 ページ 「B 衣食住の生活」 146 ページ 「C 消費生活・環境」 36 ページ 「選択事項(生活の課題と実践)」 8 ページ <p>・ガイダンス、家族・家庭生活、食生活、衣生活、住生活、消費生活・環境、選択事項(生活の課題と実践)の順に配列されている。</p> <p>2 実践的・体験的な学習を実施するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例が、43 例掲載されている。 「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例が、9 例掲載されている。 例示は、写真やイラストを使って示されている。
内容の表現 ・表記	<p>1 各教科等と関連させて学習を進める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校の各教科等の学習内容との関連については「他教科」マークが示され、教科名、単元概要が示されている。また、関連する他教科内容をコンテンツとして見ることができるものにDと丸を重ねたマークが示さ 	<p>1 各教科等と関連させて学習を進める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校の各教科等の学習内容や小学校の各教科等の学習内容との関連、および家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては「リンク」マークで示されている。各教科等の学習内容については、教科 	<p>1 各教科等と関連させて学習を進める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校の各教科等の学習内容や技術分野との関連については、「他教科・他分野」との関連マークが右頁上部に示され、教科名、単元概要が示されている。 家庭分野の他の学習項目や技術分野などに

発行者 観点	2 東 書	6 教 図	9 開隆堂
	<p>れている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技術分野や家庭分野の他の章などに、関連する内容があるものについては「リンク」マークが示され、掲載ページと内容が示されている。 各編の導入ページで、小学校家庭科での学習内容をキーワードで示されている。小学校の各教科等の学習内容との関連については「小学校」マークが示され、教科名、単元・題材概要が示されている。 関連させて学習を進める具体例が「C消費生活・環境」では、18事例掲載されている。 <p>2 発展的な学習の扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> 「発展」のマークが付されている。「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」と説明されている。 具体例が8か所掲載されている。 <p>3 ユニバーサルデザインへの取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。 内容ごとに基本色を設定し、見開き右側上部にインデックスが示されている。 教育漢字以外の漢字にはすべて丸ゴシック 	<p>名、単元概要が示されている。小学校の各教科等の学習内容との関連については、教科名、単元・題材概要が示されている。家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては、掲載ページと内容が示されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各編の導入ページで、小学校家庭科での学習内容とのつながりが「リンク」マークで示されている。 関連させて学習を進める具体例が「C消費生活・環境」では、12事例掲載されている。 <p>2 発展的な学習の扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> 「発展」のマークが付されている。「学習指導要領に示されていない内容です。学習の進んだ人や、興味を持った人は、必要に応じて取り組んでみましょう。」と説明されている。 具体例が6か所掲載されている。 <p>3 ユニバーサルデザインへの取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。 内容ごとに基本色が設定され、見開き左側上部及び右側にそれぞれインデックスが示されている。 	<p>関連する内容があるものについては、「リンク」マークが示され、掲載ページと内容が示されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各項目の冒頭に、「小学校での学び」を設け、小学校家庭科での学習内容が解説されている。 関連させて学習を進める具体例が「C消費生活・環境」では、15事例掲載されている。 <p>2 発展的な学習の扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> 「発展」のマークが付されている。「発展的な学習の内容（『発展』で取り扱う内容は、学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない。）」と説明されている。 具体例が9か所掲載されている。 <p>3 ユニバーサルデザインへの取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。 内容ごとに基本色が設定され、見開き左側上部にインデックスが示されている。 中学校以降で学習する漢字には、見開きペ

発行者 観点	2 東 書	6 教 図	9 開隆堂
	<p>体でふり仮名が付されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一されている。 ・食品群別摂取量の目安については、実際の食事の量のイメージ化を容易にするため、食品の概量を基に各群の各食品の目安量を実物大の写真で示され、その食品で作成した1日分の献立例が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出でふり仮名が付されている。 ・実習・製作の作業手順を縦向きの配置に統一されている。 ・食品群別摂取量の目安については、実際の食事の量のイメージ化を容易にするため、食品の概量を基に各群の各食品の目安量を実物大の写真で示され、その食品で作成した1日分の献立例が示されている。 	<p>ージごとの初出箇所にふり仮名が付されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一されている。 ・食品群別摂取量の目安については、実際の食事の量のイメージ化を容易にするため、食品の概量を基に各群の各食品の目安量を実物大の写真で示され、その食品で作成した1日分の献立例が示されている。
言語活動の 充実	<p>1 言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主に「活動」のマーク及び「話し合ってみよう」や「考えてみよう」などのマークが示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動が103か所取り上げられている。 ・言語活動を取り入れた学習の示し方（活動例数） 「活動」(50) 「話し合ってみよう」(5) 「考えてみよう」(20) 「やってみよう」(23) 「調べてみよう」(5) 	<p>1 言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主に「話し合ってみよう」や「考えてみよう」などのマークが示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動が109か所取り上げられている。 ・言語活動を取り入れた学習の示し方（活動例数） 「話し合ってみよう」(25) 「考えてみよう」(32) 「やってみよう」(18) 「調べてみよう」(18) 「体験してみよう」(1) 「聞いてみよう」(3) 「発表してみよう」(3) 	<p>1 言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主に「話し合ってみよう」や「考えてみよう」などのマークが示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動が51か所取り上げられている。 ・言語活動を取り入れた学習の示し方（活動例数） 「話し合ってみよう」(18) 「考えてみよう」(14) 「やってみよう」(13) 「発表しよう」(6)

発行者 観点	2 東 書	6 教 函	9 開隆堂
		「比べてみよう」(1) 「つくってみよう」(1) 「観察してみよう」(1) 「思い出してみよう」(3) 「試してみよう」(1) 「まとめてみよう」(2)	