

観点 1	基礎・基本の定着
観点 2	主体的に学習に取り組む工夫
観点 3	内容の構成・配列・分量
観点 4	内容の表現・表記
観点 5	言語活動の充実

第 1 推薦	2 東京書籍
第 2 推薦	224 学習研究社

小学校 保健 各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる観点	主たる特徴
2 東書	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間ごとの学習課題が各項の最初に児童に分かりやすい言葉で掲載されている。また、振り返りや他教科等との関連が教科書に提示されており、基礎・基本の定着を図れる構成となっている。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・学習活動が「ふり返り」「話し合い」「個人思考」「集団思考」「活用」という展開で構成されている。 ・章末で、学習事項を自己チェックしたり、自らの学習態度を振り返ったりすることができる。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・文字・イラスト・写真の紙面でのバランスがよく、児童が理解しやすい構成となっている。 ・単元の最後に「活用」があり、実生活での活用を促している。 ・1 単位時間の学習が、基本見開き 2 ページで構成され、1 ページの横幅も B 5 サイズより 28 mm 広く、イラスト、内容も充実している。
	観点 4	<ul style="list-style-type: none"> ・未習漢字にはルビが振っており、イラストに使われている言動などは、児童が場面を想起しやすいよう児童の実態に即している。 ・実物の写真が掲載され、児童が思考を深めるために効果的に使用されている。(災害、喫煙ポスター、思春期の体の変化など)
	観点 5	<ul style="list-style-type: none"> ・児童自ら振り返られるようにするために、自分の考えを「選択」したり「理由」を書いたりする欄が設けてある。 ・児童の言語活動を適切に促すために、「話し合ってみよう」「やってみよう」等の学習展開の工夫が見られる。
4 大日本	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・ページの最初に、学習課題が分かりやすく提示されており、課題にそって学習活動が仕組まれ、基礎的な内容をしっかりとおさえることができるようになっている。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・ページの下に「ミニちしき」の欄があり、発展的な学習の資料として活用することができる。 ・4 年生の自分の身長を表にする際や、朝ごはんの献立を書く場面では、シールを使い興味・関心を高める工夫がされている。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の流れが「保健ゲーム」→「課題をつかむ」→「やってみる」→「書いたり発表したりしよう」→「まとめよう」→「生活に活かそう」となっており、児童が課題をもって学習に取り組めるようになっている。
	観点 4	<ul style="list-style-type: none"> ・警察官や保健室の先生からの言葉としての説明があり、幅広い視点からのアドバイスがある。 ・未習漢字にはルビが振ってある。

	観点5	<ul style="list-style-type: none"> 必要な箇所に書き込み欄を設け、児童が自分の言葉で思いや考えを出せるよう提示されている。 1単位時間の学習の中に「話し合い活動」や「書く活動」が設定され、児童が言語活動をしやすくなっている。
207 文教社	観点1	<ul style="list-style-type: none"> まとめで確実におさえるべき内容は、太字にしてあり、視覚的に配慮してある。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> 統一されたキャラクターの会話が、児童が課題意識をもったり思考を深めたりするための工夫がされている。 実践的な生活につなげるための工夫として、ブレインストーミングが取り入れられている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の動機付けのページには、作業や資料を提示して、単元の見通しをもち、意欲的に学習に取り組むことができる構成になっている。 1ページがA4サイズで、イラストや写真が大きく掲載されている。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 該当学年までに配当された教育漢字以外の漢字を使用した場合は、初出時にルビを振って学習がスムーズに行われるようになっている。 イラストが水彩絵の具のような筆使いで、温かみのあるものの現実と比較しにくい場面もある。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に、楽しみながら学習できるようにするために、記入欄を多く設けてある。
208 光文	観点1	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な内容を理解する場面に「つかむ（習得）」を明記し、児童に意識させている。 習得した内容の活用を図るコーナーを設けている。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> 活用場面を「あてはめよう（思考）」「見つけよう（判断）」「つたえよう（表現）」と分けている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> 表紙裏が見開きの目次となっており、2年間で学習する内容が児童に理解しやすく、見通しをもてる構成となっている。 他教科や保健の他学年での関連をマークを使って意識させている。 サイズがB5とコンパクトで扱いやすい。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 該当学年までに配当された教育漢字以外の漢字を使用した場合は、初出時にルビを振って学習がスムーズに行われるようになっている。 掲載資料が新しくなっている。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを「予測」「行動」で記入するよう配慮されているが、実際に教科書に書き込むには、書き込み欄が小さい。
224 学研	観点1	<ul style="list-style-type: none"> 最初に学ぶ内容を示し、学習課題を捉えさせ、本文や資料で学習した後、学習内容をまとめる、習得した知識を活用するという学習の流れが統一して編集されており、基礎・基本の確実な定着をめざしている。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> 「実験」「実習」など、体験的・協働的な学習が行えるように工夫してある。 学習の振り返りをチェック表で行うことができ、評価しやすい。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> 1単位時間2ページで構成し、全体の流れを見通して、学習を進めやすい構成になっている。 サイズがA4サイズであり、ノートのように使用できる構成となっている。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 親しみやすいイラストや図解・グラフなどの色遣いや示し方に配慮し、視覚的にとらえやすい工夫をしている。 該当学年までに配当された教育漢字以外の漢字を使用した場合は、初出時にルビを振って学習がスムーズに行われるようにしてある。

	観点 5	・学びを生かして自分の意見を書いたり，生活場面でどのように生かしたりするかを記述するページが各単元に設定されている。
--	------	--