

# 教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県教科書用図書採択地区合同調査委員会

| 校種  | 教科   | 教科用図書目録に搭載された教科書総数 | 本報告書の総ページ数 |
|-----|------|--------------------|------------|
| 中学校 | 保健体育 | 4                  | 4          |

## 調査研究の観点及び各教科書の特徴

| 観点<br>発行者 | 基礎・基本の定着  | 主体的に学習に取り組む工夫  | 内容の構成・配列・分量  | 内容の表現・表記   | 言語活動の充実  |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 2<br>東書   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元毎に「今日の学習」で本時の目標を提示、「やってみよう」で実生活を想起させる課題を提示し、学習への関心・意欲を高めようとする工夫がされてある。</li> <li>・「読み物」で自分自身に問いかける具体的な事例を挙げて、より科学的に学習を深めさせるための工夫がされている。</li> <li>・学習の振り返りとして「考えよう」「生かそう」で、分かりやすい問いや身近な内容を取りあげ、基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る工夫がされている。さらに、実習資料や写真、絵の配列・数量が適当で、知識・技</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読み物」として、学習内容に関連する読み物資料を掲載し、学習への興味・関心を高めるための工夫がされている。</li> <li>第1章(6)、第2章(2)、第3章(4)、第4章(6)、体育理論(6)計(24)</li> <li>・「資料・実習資料」として、実習や調査を実施するための資料やその具体例を掲載し、体験的な学習がスムーズに実施するための工夫がされている。(7)</li> <li>・「やってみよう」「考えてみよう」の中で、学習内容を実生活・実社会に関連付けるための学習活動や実生活を振り返るチェック項目・学習活動を掲載・提示し、実践力を高</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「この教科書の使い方」が最初に示され、また、「保健体育の学習方法」が明確である。</li> <li>・「保健編」「体育編」を一緒にし、各学年で学習する内容で構成している。</li> <li>・見開き2ページを基本として構成を工夫している。</li> <li>・主に章末に発展的な資料を掲載している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「リンク」「他教科」として関連する学習内容を示してある。</li> <li>・巻末にキーワードの解説があり、分かりやすい説明がある。</li> <li>・「<a href="http://〇〇〇">http://〇〇〇</a>」として、インターネットのアドレスが紹介されているので、多様な資料収集がしやすい。</li> <li>・生徒の興味・関心を高められるよう、単元毎にQ&amp;A(選択問題)を掲載している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「やってみよう」「考えてみよう」として、自己課題を設定しやすいよう、日常生活の経験をもとに書きやすい工夫がされている。</li> <li>また既習事項を活用し、さらに学習が深められるような工夫がある。</li> <li>・日常生活を振り返り課題を書く活動(46)</li> <li>・既習事項を活用し課題の問題に取り組む活動(30)、</li> <li>・調査活動、ロールプレイ、ブレインストーミング</li> <li>・学習した内容を活用する活動(20)</li> <li>・吹出し等により、思考力・表現力を高めるための工夫がある。</li> </ul> |

|                  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
|                  | <p>能の定着を図る工夫がされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章の最後に「確認の問題」「活用の問題」が設けられており、基礎・基本の定着に活用できる。</li> </ul>   | <p>める工夫がされている。</p>  |  |  |  |
| <p>4<br/>大日本</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>単元ごとに「今日の学習課題」、さらに「考えよう」で自身への身近な課題を提示することで学習への関心を高める工夫がされている。</li> <li>単元によっては「トピックス」で現代的な課題を取り上げることで科学的知識の理解を図る工夫がされている。</li> <li>単元によって「学習を活かして」で学習の振り返りをさせ、さらに「キーワード」による言葉の提示をすることで、今後の生活に生かす課題が出されている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「トピックス」「トピックス<sup>プラス</sup>」として、学習内容と関連深い話題や読み物を掲載し、学習への興味・関心を高めるための工夫がされている。</li> <li>第1章(5)、第2章(8)、第3章(4)、第4章(17)、体育理論(11) 計(45)</li> <li>「資料」「学習を活かして」の中で、実習や調査の実施のために、記録表の掲載やその手順を写真・イラストで示し、体験的な学習の実施のための工夫がされている。(7)</li> <li>単元毎にある「考えよう」の中で、実生活・実社会に関連付けるための学習活動や実生活を振り返るチェック項目を掲載、「学習を活かして」の中で、実生活に関連付けた学習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>体育編3、保健編4で構成されている。</li> <li>見開き2ページを基本として構成を工夫している。</li> <li>主に章末に発展的な資料を掲載している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料として、イラストやグラフ・データが豊富に掲載されており、視覚的に見やすい工夫がされている。</li> <li>ページの最下部に「ミニ知識」として関連した情報を紹介している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>既習内容を整理し、理解を定着させ、自己の生活に活かし向上させる活動がある。</li> <li>「学習を活かして」キーワードを設け、名称を記述させ改善策を考えるなど整理しやすい内容となっている。</li> <li>まとめる活動(28)</li> <li>説明をする活動(15)</li> <li>ロールプレイング(1)</li> </ul> |

|           |  |   |  |  |   |
|-----------|--|---|--|--|---|
|           |  | 活動を提示し、実践力を高める工夫がされている。   |  |  |   |
| 50<br>大修館 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元ごとに「クエスチョン」で本時の学習を提示し、学習の導入の段階で関心を高める工夫がされている。</li> <li>・ 単元によって「コラム」で単元の学習内容の身近な具体例を挙げ、科学的理解を深めるための工夫がされている。</li> <li>・ 重要語句は「キーワード」で示し、また、教科書の配列、位置を考慮し、わかりやすく説明、解説を載せることで知識の定着を図る工夫がある。さらに、「トライ」で学習の振り返りをする問いが提示してある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「コラム」「事例」「Topic」として、学習内容に関連し、その理解を助ける話や関連する話題を掲載し、学習への興味・関心を高めるための工夫がされている。</li> <li>第1章(9), 第2章(6), 第3章(14), 第4章(16), 体育理論(10) 計(55)</li> <li>・ 「実習」として、実習の手順を写真やイラストで示し、体験的な学習が実施できるよう工夫がされている。(5)</li> <li>・ 「クエスチョン」の中で、実生活を振り返る学習を、「トライ」の中で、実生活・実社会に関連付けた学習活動を提示し、実践力を高める工夫がされている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体育編3, 保健編4で構成されている。</li> <li>・ 見開き2ページを基本として構成を工夫している。</li> <li>・ 「チャレンジ」「コラム」などの主に章末に発展的な資料を掲載している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「URL」としてインターネットのアドレスが紹介されているので、多様な資料収集がしやすい。</li> <li>・ 本文には、下地が薄くしかれており、資料等の区別がされている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「トライ」として項目の最後に既習した内容を活用し、振り返りやすいよう、個人思考や理由を挙げて説明させる工夫がされている。</li> <li>話し合う活動(3)</li> <li>自分の意見を発表する活動(4)</li> <li>・ 「チャレンジ」として、既習した事を発展させ学びを深めさせる課題が設定されている。</li> <li>予測を整理して書く活動(7)</li> <li>イメージを書き出し、内容を深める活動(5)</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の目標と「ウォームアップ」で、自分自身で『考える』『表現する』『チェックする』『振り返る』『読み取る』などの学習活動への問いかけにより、関心を高める工夫がある。</li> <li>・単元によって「カウンセリングルーム」「コラム」で具体例を挙げ、学習内容の科学的な理解が深められる工夫がされている。</li> <li>・「エクササイズ」「活用しよう」で、学習の振り返りをさせ、今後の生活に活かせるよう工夫がされている。さらに、「実習」で実習・調査が仕組みれ、写真や絵を分かりやすく配列し、技能の定着を図る工夫がされてある。</li> <li>・各章の最後に「用語の確認」「基礎の完成」「活用の問題」の問題が設けられており、基礎・基本の定着に活用できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「コラム」として、学習内容に関連した読み物資料を掲載し、学習への興味・関心を高めるための工夫がされている。</li> <li>第1章(2)、第2章(5)、第3章(5)、第4章(9)、体育理論(10) 計(31)</li> <li>・「実習」として、実習や調査を実施する方法や手順を写真やイラストで示し、体験的な学習の実施のための工夫がされている。(9)</li> <li>・「ウォームアップ」「活用しよう」などの中で、実生活を振り返る学習活動を提示、「エクササイズ」などの中で、実生活を振り返るチェック項目を掲載している。また、章末の「探究しようよ!」の中で、実生活・実社会と関連した学習活動を提示するなど、実践力を高める工夫がされている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健編4、体育編3で構成されている。</li> <li>・見開き2ページを基本として構成を工夫している。</li> <li>・単元末に探求活動例と並べて、発展の内容を掲載している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「リンク」で参考になるウェブサイトへのガイドがあり、多様な資料収集がしやすい。</li> <li>・学習内容に適切に関連付けられた、写真やイラストを掲載し、さらにマークによって、『考える』『話し合う』『チェックする』など、活動内容を示している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動に言語活動、協働的活動が出来るよう工夫されている。</li> <li>・それぞれに「言語」「協働」のマークがつけられている。言語活動に係る活動として、「ウォームアップ」[エクササイズ]「活用しよう」などで提示している。</li> <li>ウォームアップ(45)</li> <li>エクササイズ(29)</li> <li>活用しよう(42)</li> <li>・「実習」や「探求」として、資料を読み解く課題やコミュニケーションを育てる実習方法などが掲載されている。</li> <li>・「活用しよう」「実習」の学習課題の提示の中に『言語』と表記し、その学習課題が言語活動を含むものであることを意識できるようにしている。</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|