

令和3年度使用中学校用教科用図書採択結果等について

採択地区名 安芸高田市

種目	発行者	採 択 理 由
国 語	光 村	「話すこと・聞くこと」「書くこと」を扱うページを上下二段に分け、上段に学習の流れ、下段に具体的な例が示してある。活動の具体例が豊富で、生徒が見通しを立てたり振り返ったりする学習の工夫がされている。 「話すこと・聞くこと」の単元が多く設定されており、対話の際に大切なポイントをおさえるとともに、3年間を通じて「聞き上手になろう」という題材を設定して、主体的に聞くことを重視している。また、資料編で表現活動のテーマ例などの解説があり、言語活動の充実が図られている。
書 写	光 村	「考えよう」では、考えたり話し合ったりして課題を見つけさせ、「学習を振り返る」では、評価の観点に沿って自己評価をしたり「書写ブック」で練習したりする活動が示され、生徒が主体的に学習を進めることができる工夫がされている。 豊富な巻末資料があり、日常生活に生かす内容や伝統的な言語文化に関する内容が掲載され、活用しやすい工夫がされている。
社 会 (地理的分野)	東 書	第4章「地域の在り方」において、SDGsの視点から地域の課題を見つける活動を設定し、調査の手順や方法の具体例を多く掲載してあり、課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫がされている。 単元のまとめにおいて、対話的な活動を設定するとともに、書く活動として、具体的な場面を想定したまとめ方を示したり、「自分の言葉でまとめましょう」という活動を設定したりして、目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫がされている。
社 会 (歴史的分野)	日 文	「見方・考え方」として、学習課題の解決に向けて手がかりとなる「見方・考え方」の例を示したり、「深めよう」として、学習課題の理解を深めるための「見方・考え方」を働かせる問いを示したりして、生徒が学習内容を理解し、活用するための工夫がされている。 「アクティビティ」として、習得した知識を関連させて各時代のまとめを行うことで時代の特色を捉える活動を設定しており、生徒が適切な「見方・考え方」を働かせて時代の特色を捉える工夫がされている。
社 会 (公民的分野)	日 文	「見方・考え方」として、学習課題の解決に向けて手がかりとなる「見方・考え方」の例を示したり、「深めよう」として、学習課題の理解を深めるための「見方・考え方」を働かせる問いを示したりして、生徒が学習内容を理解し、活用するための工夫がされている。 単元末に「学習の整理と活用」を設け、図と関連付けて学習内容と語句の整理を行ったり、習得した「見方・考え方」を働かせながら時事問題について考える「ニュースを見方・考え方から見てみよう」を設けたりして、現代社会の「見方・考え方」を活用するための工夫がされている。
地 図	帝 国	地図活用の技能を身に付けるためのコーナー「地図活用」を各所に設定し、分かることを整理したり説明したりする問いが示され、生徒の興味・関心を引き出すとともに、基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫がされている。 地図の読図や比較をとおして、言語活動を促す発問が多く設定されており、目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫がされている。
数 学	学 図	「QUESTION」として示された問いの横に、その問いで活用する数学的な見方・考え方を示し、生徒が見通しをもって論理的に考察するための工夫がされている。 日常生活や社会にかかわる題材が多く設定されており、生徒が、自分との関わりで考え、数学と実社会との関連についての理解を深めるとともに、興味・関心を高めるための工夫がされている。
理 科	啓林館	各単元に「探Q実験」が設定され、「探Qシート」に書き込むという、探究の過程に沿った学習活動が示され、科学的に探究する力の育成を図る工夫がされている。 話し合いと発表の手順や視点が示されるとともに、レポートの例示数が多く、具体例や作成の要点、チェックリストを提示しているため、科学的な概念を使用して考えたり説明したりする活動の工夫がされている。

音楽 (一般)	教 芸	<p>キャラクターの吹き出しを用いて、音楽を形づくっている要素とその働きにふれながら表現の仕方を具体的にイメージできるようにしてあり、生徒が音楽的な見方・考え方を働かせる工夫がされている。</p> <p>楽曲が掲載されている見開きの左下部分に、音楽を形づくっている要素について示してあり、共通事項を意識させる工夫がされている。</p>
音楽 (器楽合奏)	教 芸	<p>基本的な楽器に加えて、打楽器が15種類示してあり、それらの奏法について写真と説明が示され、練習のためのリズム譜も掲載されており、器楽の基礎・基本の定着を図るための工夫がされている。</p> <p>表したい思いや意図を伝え合う場面で、キャラクターの吹き出しを用いて、音楽を形づくっている要素にふれながら、着目する視点に気付きやすくすることで、音楽科の特質に応じた言語活動の工夫がされている。</p>
美術	光 村	<p>生徒の制作過程が丁寧に示されるとともに、写真や生徒作品から、構図や色づかいに着目させるようになっており、生徒が制作や表現のイメージや見通しをもつことができる工夫がされている。</p> <p>鑑賞の題材で、消失点を探すための素材を添付したり、材質の違う用紙を使用したりしてあり、生徒が鑑賞への興味・関心を高めるための工夫がされている。</p>
保健体育	東 書	<p>1時間の主な流れを示し、「広げる」の段階で、自分の生活に当てはめる活動を掲載したり、「活用する」の段階で、学習内容と実生活を結びつけて考えさせる課題が示したりしてあり、生徒の興味・関心を高めるための工夫がされている。</p> <p>単元ごとの「学習のまとめ」において、「活用の問題」「日常生活に生かそう」など、自分の生活に活用できる学習活動を設定し、生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育てる工夫がされている。</p>
技術・家庭 (技術分野)	東 書	<p>「技術の見方・考え方」「発見！技術の最適化」として、身近な製品の具体例とともに、既存の技術の工夫について示してあるとともに、まとめの欄を設け、「技術の見方・考え方」に気付かせ、意識させるための工夫がされている。</p> <p>問題解決例は、「問題の発見」、「課題の設定」等が同じ位置に配置され、製作、制作、育成の手順について、番号と写真を用いて示されており、内容の構成・配列の工夫がされている。</p>
技術・家庭 (家庭分野)	東 書	<p>調理実習例や布を用いた物の制作例が豊富であり、見開きで実習例が一覧でき、実践的・体験的な学習を実施するための工夫がされている。</p> <p>「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、まとめ方と発表の仕方、多くの実践例が示されるとともに、振り返って改善する学習過程が示され、学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫がされている。</p>
英 語	東 書	<p>単元の最初に目標を設定し、単元末に4段階で自己評価できるようになっているとともに、巻末に「CAN-DO リスト」として、5領域の細かな到達目標が示され、自らの学びを振り返る工夫がされている。</p> <p>「ユニット0」を設け、場面に合わせて小学校で学習した英語表現を使う学習を設定したり、小学校既習事項にマークをつけたりして、小学校外国語科からの接続を図った構成・配列の工夫がされている。</p>
特別の教科 道徳	東 書	<p>問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた教材等のページが多く、生徒が主体的に学習に取り組む工夫がされている。</p> <p>いじめ問題について、複数教材をまとめてユニットを設けるとともに、いじめ問題を扱う教材を4～5月に配置してあるため、生徒が、現代的な課題について早い段階で考え、意識することができ、内容の構成・配列の工夫がされている。</p>