

観点 1	基礎・基本の定着
観点 2	学習方法の工夫
観点 3	内容の構成・配列・分量
観点 4	内容の表現・表記
観点 5	言語活動の充実

校 種	種 目	第 1 推 薦	第 2 推 薦
小学校	保健	2 東書	224 学研

各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる観点	主 たる 特 徴
2 東書	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間ごとの学習課題が各項の最初に児童にわかりやすい言葉で掲載されている。また、思考や振り返り、活用等が教科書に提示されており、基礎・基本の定着を図れる構成となっている。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・学習活動をふり返り・話し合い・個人思考・集団思考・活用とすることで児童の実践力を育成するための工夫がなされている。 ・必要に応じて、インターネットサイトや相談窓口が掲載されている。 ・内容に関連して、興味を引く「まめ知識」は効果的に配置してある。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・文字・イラスト・写真の紙面でのバランスがよく、児童が理解しやすい。 ・単元の最後に「活用」があり、実生活での活用を促している。 ・1 単位時間の学習が、基本見開き 2 ページで構成され、1 ページの横幅も B5 サイズより 28 mm 広く、イラスト、内容も充実している。
	観点 4	<ul style="list-style-type: none"> ・未習漢字にはルビが振ってあり、イラストに使われている言動などが、児童の実態に即しているので、児童が場面を想起しやすい。 ・実物の写真が掲載され、児童が思考を深めるために効果的に使用されている。(災害、喫煙ポスター、育ちゆく体とわたしなど)
	観点 5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを「選択」したり「理由」書いたりする欄が設けてあり、教科書で 1 時間の学習が振り返られるようになっている。 ・「話し合ってみよう」等で、児童の言語活動を適切に促している。
4 大日本	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・ページの最初に、学習課題が分かりやすく提示されており、課題にそって学習活動が仕組みれ、基礎的な内容をしっかりとおさえることができるようになっている。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・ページの下に「ミニちしき」の欄があり、発展学習の資料として活かせる内容がある。 ・4 年生の自分の身長を表にする際や、朝ごはんの献立を書く場面では、シールを使い学習しやすくしている。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の流れが「保健ゲーム」→「課題をつかむ」→「やってみる」→「書いたり発表したりしよう」→「まとめよう」→「生活に活かそう」となっており、児童が課題をもって学習に取り組めるようになっている。
	観点 4	<ul style="list-style-type: none"> ・警察官や保健室の先生からの言葉としての説明があり、幅広い視点からのアドバイスがある。 ・未習漢字にはルビが振ってある。

	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な箇所に書き込み欄を設け、児童が自分の言葉で思いや考えを出せるよう提示されている。 ・1単位時間の学習の中に「話し合い活動」や「書く活動」が設定され、児童が言語活動をしやすくなっている。
207 文教社	観点1	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめで確実におさえるべき内容は、太字にしてあり、視覚的に配慮してある。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> ・統一されたキャラクター（男の子、女の子、保健の先生）が、学習の流れに沿って、会話をしており、児童の思考の手助けとなっている。 ・ブレインストーミングで、より実践的に生活に活かせるように工夫されている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の動機付けのページには、作業や資料を提示して、単元の見通しをもち、意欲的に学習に取り組むことができる構成にしてある。 ・1ページがA4サイズで、イラストや写真が大きく掲載されている。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> ・該当学年までに配当された教育漢字以外の漢字を使用した場合は、初出時にルビを振って学習がスムーズに行われるようにしてある。 ・イラストが水彩絵の具のような筆使いで、温かみのあるものになっている。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な記入欄を設け、書き込む活動を通して主体的に楽しみながら学習できるようにしてある。
208 光文	観点1	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な内容を理解する場面に「つかむ：習得」を明記し、児童に意識させている。 ・薬物乱用の害では、薬物の名称を挙げ、薬物乱用の危険性を記述し、重要な語句は太字のゴシック体となっており、見やすい。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> ・活用場面を「あてはめよう」→思考、「見つけよう」→判断、「つたえよう」→表現と整理して、学習方法を明確にしている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> ・表紙裏が見開きの目次となっており、2年間で学習する内容が児童に理解しやすく、見通しをもてる構成となっている。 ・他教科や保健の多学年での関連をマークを使って意識させている。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> ・該当学年までに配当された教育漢字以外の漢字を使用した場合は、初出時にルビを振って学習がスムーズに行われるようにしてある。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・言語活動を充実させるために、自分の考えを予測と行動で記入するよう配慮されているが、実際に教科書に書き込むには、書き込み欄が小さい。
224 学研	観点1	<ul style="list-style-type: none"> ・「かがくの目」等見やすく分かりやすい資料、図解、解説を随所に掲載し、児童の興味関心を高め科学的な理解に結びつく工夫をしてある。 ・児童に考えさせる場面では、児童の身近な日常生活と関連した場面を設定し、説明してあり、理解しやすい内容となっている。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> ・随所に実験・実習などの体験的な学習や協働学習の課題を設けている。 ・学習の振り返りがチェック表で行え、評価しやすくなっている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> ・1時間2ページで構成し、全体の流れを見通して、学習を進めやすい構成になっている。 ・サイズがA4サイズであり、ノートのように使用できる構成となっている。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> ・親しみやすいイラストや図解・グラフなどの色遣いや示し方に配慮し、視覚的にとらえやすい工夫をしている。 ・該当学年までに配当された教育漢字以外の漢字を使用した場合は、初出時にルビを振って学習がスムーズに行われるようにしてある。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・学びを生かして自分の意見を書いたり、生活場面でどのように生かしたりするかを記述するページが各単元に設定されている。