

教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県教科用図書採択地区合同調査委員会

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
小学校	社会	3	3

調査研究の観点及び各教科書の特徴

観点 発行者	基礎・基本の定着	主体的に学習に取り組む工夫	内容の構成・配列・分量	内容の表現・表記	言語活動の充実
2 東書	<p>○タイトルの左横に「つかむ」、「調べる」、「まとめる」の学習過程とともに、「どのような～でしようか。」、「～は、なぜでしょうか。」等の問いかけの形態で提示している。(3, 4年)</p> <p>○「知っている都道府県を地図帳でたしかめよう」で、9つの都道府県の祭りや観光地について写真で例示し、8つの道県の特産物についてイラストで例示している。 (4年)</p> <p>○画像で掲載されている世界文化遺産は22。本文中だけでなく、「日本の世界文化遺産」や巻末の年表の中で世界文化遺産を紹介している。 (6年)</p>	<p>○大単元の導入において、見開きや観音開きのページ構成により、写真などで地球の様子を提示するとともに、キャラクターの話し言葉で、示されている。(5年)</p> <p>○問題解決的な学習の進め方について、単元ごとに「つかむ」の後に「学習問題」を示し、見開きページごとに問いを提示しながら「調べる学習」を進め、学習問題について調べてわかったことを整理し、「まとめる」というページを設けている。単元によっては、単元末に、学習したことを次の学習や生活に「いかす」、学習したことをもとに、他の学習に「ひろげる」というページを設けている。(6年)</p>	<p>【地震(18) 発展：風水害(2) 火山災害(2)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・避難行動計画やハザードマップ、自主防災隊を取り上げ、市や住民の取組を調べている。 ・地震から人々を守る取組をカードにまとめている。 ・地震が起きて、学校が避難所になった場合、自分はどうするか考えさせている。(4年) <p>○上巻(126) 国土(58) 農業・水産業(58) 下巻(164) 工業(54) 情報(42) 環境(42) (5年)</p> <p>○単元の構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・政治・国際編 116 わたしたちの生活と政治(63) 世界の中の日本(53) ・歴史編 160 日本の歴史(160) 補充 	<p>○「学び方コーナー」を「見る・聞く・ふれる」「読み取る」「表す・つたえる」の観点に分け、場面に応じた学習方法を示している。(3, 4年)</p> <p>○キャラクターを用いて、社会的な見方・考え方を広げる4つの視点・方法(「広がり」、「時間」、「関係するところ」、「くらべる、分ける」)を示している。 (3, 4年)</p> <p>○資料の種類と数(わたしたちの生活と政治) 写真(119)、イラスト(28) 地図(5)、折れ線グラフ(3)、年表(3) 円グラフ(3)、棒グラフ(2) 帯グラフ(1) 新聞記事(4) (6年)</p>	<p>○絵地図、白地図、しょうかい地図、メモ、せんでんシール、ノート、見学カード、しつもんカード、かべ新聞、ていあん文、関係図、仕事さがしメモ、表、標語、年表、たんざく、ポスター(3年)</p> <p>○白地図、産業マップ、図、カード、年表、ポスター、表彰状、4コマCM(4年)</p> <p>○白地図、ノート、表、地図、キャッチコピー、カードにまとめる。フローチャートにまとめて話し合う。(5年)</p> <p>○単元末の「まとめる」の場面や単元後の「いかす」場面において、「説明しよう」「話し合おう」「発表しよう」などと提示し、学習した内容を活用し、歴史上の主な</p>

			的・発展的教材の分量上巻 (24) 下巻 (16) (6年)		事象や社会的事象について説明や話し合いの活動を設けている。(6年)
17 教出	<p>○見開きの左側に「この時間の問い」として「どのような～だろう。」等と、右下側に「次につなげよう」のコーナーを設け、「～はどうなっているだろう。」等と問いかけの形態で提示している。(3, 4年)</p> <p>○「みりょくがいっぱい！知りたいな、47都道府県」で、特産物、祭り、観光地について17の道府県を写真で例示している。(4年)</p> <p>○画像で掲載されている世界文化遺産は15。本文中だけでなく、「日本列島 歴史の旅に出かけよう」のイラストの中で世界文化遺産を紹介している。(6年)</p>	<p>○大単元の導入において、見開きのページ構成により、写真などで地球の様子を提示するとともに、キャラクターの話し言葉で示されている。(5年)</p> <p>○問題解決的な学習の進め方について、単元ごとに「みんなでつくった学習問題」を示し、見開きページごとに「問い」と「次につなげよう」という項目を示して調べる学習を進め、キーワードに注目して学習を振り返る「まとめる」というページを設けている。単元によっては、単元末に、次の学習や暮らしに「つなげる」、学習を「ひろげる」というページを設けている。(6年)</p>	<p>【地震 (16) ※選択：水害 (12) 火山災害 (2) 雪害 (2)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震に備えた地域住民の取組を調べている。 ・夜の避難訓練など、地震や津波に備えた更なる取組を調べている。 ・地震や津波に備えた取組をまとめ、これからの生活に生かすための標語を作っている。(4年) <p>○通年一冊 (253) 国土 (54) 農業・水産業 (62) 工業 (52) 情報 (32)・環境 (42)・ふりかえり、巻末資料、さくいん (11) (5年)</p> <p>○単元の構成 276</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ともに生きる暮らしと政治 (63) 日本の歴史 (168) 世界の中の日本 (45) 補充的・発展的教材の分量上巻 (13) 下巻 (6) (6年) 	<p>○「学びのてびき」を「集める」「読み取る」「表す」の観点に分け、場面に応じた学習方法を示している (3, 4年)</p> <p>○「活動」により、その時間の学習の流れを示している。(3, 4年)</p> <p>○資料の種類と数 (ともに生きる暮らしと政治) 写真 (118), イラスト (19), 地図 (11), 折れ線グラフ (4), 円グラフ (5), 棒グラフ (6), 表 (1), 年表 (1) (6年)</p>	<p>○絵地図, 表, 白地図, ポスター, 買い物調べカード, 買い物地図, グラフ, かんけい図, メモ, ノート, 作物カレンダー, ちらし, 標語, 安全マップ, 道具調べカード, 年表, 絵カード (3年)</p> <p>○地図, 表, 図, ノート, カード, 標語, 関係図, すごろく, ガイドマップ (4年)</p> <p>○キーワードに注目してまとめる。(5年)</p> <p>○ノート, カード, 表にまとめる。(5年)</p> <p>○単元末「まとめる」の場面や単元後「つなげる」場面において、「説明しよう」「話し合おう」と提示し、学習した内容を活用し、歴史上の主な事象や社会的事象について説明や話し合いの活動を設けている。(6年)</p>
116 日文	<p>○タイトルの左横に「どのような～だろう。」、「～わけは何だろう。」等の問いかけの形態で本時の問いを提示している。(3, 4年)</p> <p>○「日本の都道府県」で、各都道府県の名称と位置を示している。また、自</p>	<p>○大単元の導入において、見開きのページ構成により写真で地球の様子を提示すると共にキャラクターの話し言葉で示されている。(5年)</p> <p>○問題解決的な学習の進め方について、単元ごとに「学習問題」を示し、見</p>	<p>【水害 (16) ※選択：地震 (4) 津波 (6) 火山災害 (2) 雪害 (2)】</p> <p>○東京都の自然災害を調べている。</p> <p>○森林と水害の関係を調べている。</p> <p>○メール配信サービスやハザードマップを取り上</p>	<p>○「学び方・調べ方コーナー」を「見る・調べる」「読み取る」「表現する」の観点に分け、場面に応じた学習方法を示している。(3, 4年)</p> <p>○「見方・考え方コーナー」を設け、社会的な見方・考え方を広げる3</p>	<p>○発見カード, 白地図, ガイドマップ, 表, 産地マップ, キャッチコピー, きけんカード, 見学カード, 校しゃの地図, ノート, 安全マップ, 年表, カード, 表 (3年)</p> <p>○PR紙, ノート, カー</p>

	<p>分たちの住んでいる都道府県を問い、まわりの都道府県をたずねている。家族といっしょに訪れた都道府県をたずねている。(4年)</p> <p>○画像で掲載されている世界文化遺産は16。本文中の写真の表題の後に世界遺産のマークで示している。(6年)</p>	<p>開きページごとに「問い」を提示しながら調べる学習を進め、これまで学習してきたことをもとに、学習問題について話し合う活動を設定している。単元によっては、単元末に、もっとくわしく調べてみたいことを取り上げる「わたしたちの学びを生かそう」というページを設けている。(6年)</p>	<p>げ、災害に備えた情報伝達のための取組を調べている。</p> <p>○水害対策訓練を取り上げ、災害に備える取組を調べている。</p> <p>○災害に備える取組をまとめ、自分たちにできることを考えている。(4年)</p> <p>○通年一冊(284) 国土(60) 農業・水産業(66) 工業(56)・情報(48) 環境(44) (5年)</p> <p>○単元の構成 270 わが国の政治のはたらき(49) 日本のあゆみ(180) 世界の中の日本とわたしたち(41) 補充的・発展的教材の分量上巻(15) 下巻(6) (6年)</p>	<p>つの視点・方法を示している。(3, 4年)</p> <p>○資料の種類と数(わが国の政治のはたらき) 写真(87), イラスト(17)</p> <p>○地図(6) 折れ線グラフ(1), 円グラフ(4), 棒グラフ(5), 表(1), 年表(1)</p> <p>○新聞記事(2)</p>	<p>ド, 標語, すごろく, カルタ, 人物カード, 図, 年表(4年)</p> <p>○ノートのまとめ方や話し合いのしかた(5年)</p> <p>○個人新聞のまとめ方(5年)</p> <p>○図, 写真, グラフを使って, ノート, ふりかえりシート, 新聞にまとめる。(5年)</p> <p>○単元末や単元後の「わたしたちの学びを生かそう」の場面において, 学習したことをまとめたノートの例や児童が話し合っている様子をイラストで示し, 学習した内容を活用し, 歴史上の主な事象や社会的な事象について話し合いの活動を設けている。(6年)</p>
--	---	--	---	---	--