

教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県教科用図書採択地区合同調査委員会

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
中学校	社会（公民的分野）	7	5

調査研究の観点及び各教科書の特徴

観点 発行者	基礎・基本の定着	主体的に学習に取り組む工夫	内容の構成・配列・分量	内容の表現・表記	言語活動の充実
	①学習課題の示し方 ②公民としての基礎的教養を培うための工夫 ③国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせるための工夫	④興味・関心を高めるための工夫 ⑤課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫 ⑥作業的・体験的な学習を実施するための工夫	⑦単元や資料等の配列・分量 ⑧発展的な学習に関する内容の記載事項	⑨学習内容との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用 （「私たちと政治」の単元） ⑩本文以外の記述の工夫 （選挙に関する単元）	⑪多面的・多角的に考察させるための工夫 （国際社会に関する単元） ⑫目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫 （単元末のまとめ）
2 東書	①見開きごとに、タイトルを項目で示し、その右横に、1時間で追究する課題を提示している。 ②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数4点 ③国旗、国歌に関しては、タイトル「国旗と国歌」として、本文に記載がある。また、本文に係る資料として、日本の領域と	④大単元の導入において、1ページに3枚の写真を掲載している。それぞれの写真に「どのような」「どうして」等の問いを掲載している。 ⑤持続可能な社会に関わる課題例は17、課題解決の手順は4つの段階で示されている。 ⑥ディベート、身近な地域の調査など、25事例を掲	⑦総ページ253、「私たちと現代社会」28（11%）、「私たちと経済」50（20%）、「私たちと政治」84（33%）、「私たちと国際社会の諸問題」46（18%）、「その他」45（18%）で構成。 ⑧発展的な学習の事例数28点（「深めよう」8点、「公民にチャレンジ」20点）	⑨総掲載数260点（絵図81点、写真100点、地図4点、表・グラフ60点、新聞12点、年表3点） ⑩キャラクターによる吹き出しで、「現在の選挙はどのように行われているのかな。」と記載している。見開き2ページの終わりに「確認」のコーナーを設け、学習内容の確認やさらに深める課題を示し	⑪「深めよう」を設け、現代社会の問題を考察させている。 ⑫「この章の学習を確認しよう」で、用語を使って説明させたり、文の空欄を埋めさせたりして、学んだことや自分の考えたことを表現させるページを設けている。

	排他的経済水域，竹島，北方領土，尖閣諸島，沖ノ鳥島を取り上げている。さらに，領土問題に関するコラムを掲載している。	載している。		ている。	
17 教出	<p>①見開きごとに，タイトルを項目で示し，その横にサブタイトルを示している。タイトルの下に，1時間で追究する課題を提示している。</p> <p>②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数5点</p> <p>③国旗，国歌に関しては，タイトル「国旗と国歌」として，本文に記載がある。また，本文に係る資料として，日本の国土とその周辺，竹島，北方領土，尖閣諸島を取り上げている。さらに，領土問題に関するコラムを掲載している。</p>	<p>④大単元の導入において，1ページに3枚の写真を掲載している。写真の下部に，説明文とともに，写真の内容に関する項目ページ数を示している。</p> <p>⑤持続可能な社会の形成に関する課題例は12，課題解決のための手順は3つの段階で示されている。</p> <p>⑥新聞記事のスクラップの作成，ディベートなど，7事例を掲載している。</p>	<p>⑦総ページ255，「私たちと現代社会」22(9%)，「私たちと経済」60(23%)，「私たちと政治」84(33%)，「私たちと国際社会の諸問題」38(15%)，「その他」51(20%)で構成。</p> <p>⑧発展的な学習の事例数12点(「読んで深く考えよう」6点，「言葉で伝え合おう」6点)</p>	<p>⑨総掲載数241点(絵図63点，写真102点，地図4点，表・グラフ61点，新聞7点，年表4点)</p> <p>⑩キャラクターによる吹き出しで，「投票所には，どんな人がいるのかな」と記載している。見開き2ページの終わりの「ふりかえる」というコーナーに，ステップ1，ステップ2を設け，内容の確認や説明を行わせる課題を示している。</p>	<p>⑪「読んで深く考えよう」，「読み解こう」を設け，現代社会の問題を考察させている。</p> <p>⑫「学習のまとめと表現」で，用語を使って説明させたり，資料を用いて考えたことを表現させたりするページを設けている。</p>
35 清水	①見開きごとに，タイトルを項目で示し，その左横に，1時間で追究する課題を提示している。	④大単元の導入において，1ページに2枚の写真と説明文を掲載している。ページの下部に人物の写	⑦総ページ229，「私たちと現代社会」18(8%)，「私たちと経済」62(27%)，「私たちと政治」74	⑨総掲載数132点(絵図32点，写真69点，地図3点，表・グラフ24点，新聞3点，年表1点)	⑪「深める公民」，「もっと知りたい公民」を設け，現代社会の問題を考察させている。

	<p>②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数2点</p> <p>③国旗、国歌に関しては、タイトル「国旗、国歌」として、本文に記載がある。また、本文に係る資料として、日本の領土と経済水域、竹島、北方領土を取り上げている。</p>	<p>真と、その人物の著作等からの引用文を示している。</p> <p>⑤持続可能な社会の形成に関わる課題例は7、課題解決の手順は5つの段階で示されている。</p> <p>⑥各政党の政策調べ、首相の動静調べなど、23事例を掲載している</p>	<p>(32%)、「私たちと国際社会の諸問題」28(12%)、「その他」47(21%)で構成。</p> <p>⑧発展的な学習の事例数23点(「もっと知りたい公民」12点、「深める公民」11点)</p>	<p>⑩キャラクターによる吹き出しで、「いまでは普通選挙が当たり前のことのように思えるけど、財産や性別によって選挙権が制限されていた時代もあったのかしら？」と記載している。</p> <p>まとめとして「調査」というコーナーを設け、なしあったり説明したりする視点を示している。</p>	<p>⑫「次のことばについて説明しよう」で、学んだ用語の説明をさせている。</p>
<p>46 帝国</p>	<p>①見開きごとに、タイトルを項目で示し、その右横に、1時間で追究する課題を提示している。</p> <p>②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数2点</p> <p>③国旗、国歌に関しては、タイトル「国旗と国歌」として、本文に記載がある。また、本文に係る資料として、排他的経済水域、竹島、北方領土、尖閣諸島を取り上げている。さらに、領土問題に関するコラムを掲載して</p>	<p>④大単元の導入において、1ページに1枚の写真と説明文を掲載している。写真の下には、大単元の概要及び問いを掲載している。「30年前の今と昔を比較してみよう」等を設け、絵図や問いを掲載している。大単元において終章を配置している。</p> <p>⑤持続可能な社会の形成に関わる課題例は11、課題解決の手順は4つの段階で示されている。</p> <p>⑥ロールプレイング、ディベートなど、12事例を掲</p>	<p>⑦総ページ241、「私たちと現代社会」28(12%)、「私たちと経済」60(25%)、「私たちと政治」74(31%)、「私たちと国際社会の諸問題」42(17%)、「その他」37(15%)で構成。</p> <p>⑧発展的な学習の事例数12点(「トライアル」7点、「未来に向けて」5点)</p>	<p>⑨総掲載数217点(絵図71点、写真83点、地図1点、表・グラフ49点、新聞13点、年表0点)</p> <p>⑩?マークの横に「議員1人あたりの有権者数に差があることは何が問題なのでしょうか。」と記載している。</p> <p>見開き2ページの終わりに「確認しよう」「説明しよう」というコーナーを設け、内容の確認や説明を行わせる課題を示している。</p>	<p>⑪「やってみよう」、「未来に向けて」を設け、現代社会の問題を考察させている。</p> <p>⑫「学習をふりかえろう」で、学んだことに関する資料を見て、読み取ったことや予想したことを表現させるページを設けている。</p>

	いる。	載している。			
116 日文	<p>①見開きごとに、タイトルを項目で示し、その左横に、1時間で追究する課題を提示している。</p> <p>②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数6点</p> <p>③国旗、国歌に関しては、タイトル「国歌と主権」として、本文に記載がある。また、本文に係る資料として、日本の領域と経済水域、竹島、北方領土、尖閣諸島、沖ノ鳥島を取り上げている。</p>	<p>④大単元の導入において、1ページに1枚の写真を掲載し、写真の下には、大単元の概要を記載し、写真の説明や問いを掲載している。</p> <p>⑤持続可能な社会の形成に関わる課題例は49、課題解決の手順は4つの段階で示されている。</p> <p>⑥テーマに基づく話し合い、ブレインストーミングなど17事例を掲載している。</p>	<p>⑦総ページ263、「私たちと現代社会」30(12%)、「私たちと経済」56(21%)、「私たちと政治」88(33%)、「私たちと国際社会の諸問題」41(16%)、「その他」48(18%)で構成。</p> <p>⑧発展的な学習の事例数30点(「アクティビティ」18点、「明日に向かって」8点、「チャレンジ公民」4点)</p>	<p>⑨総掲載数271点(絵図98点、写真95点、地図6点、表・グラフ51点、新聞17点、年表4点)</p> <p>⑩キャラクターによる吹き出しで、「投票に多くの人がかかわるのはなぜだろうか。」と記載している。見開き2ページの終わりに「学習の確認と活用」というコーナーを設け、内容をまとめたり、説明させたりする課題を示している。</p>	<p>⑪「チャレンジ公民」、「アクティビティ」を設け、現代社会の問題を考察させている。</p> <p>⑫「学習の整理と活用」で、関連ページの振り返りをさせたり、「合意を考えるための問題」を用意し、対立する問題について、自分で判断させ、その理由を表現させたりするページを設けている。</p>
225 自由社	<p>①見開きごとに、タイトルを項目で示し、その下に、1時間で追究する課題を提示している。</p> <p>②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数2点</p> <p>③国旗、国歌に関しては、タイトル「国旗と国歌」として、本文に記載がある。また、本文に係る資料として、日本の領域、</p>	<p>④大単元の導入において、1ページにイラストと単元の内容の問いを掲載している。</p> <p>⑤持続可能な社会の形成に関わる課題例は6、解決の手順は4つの段階で示されている。</p> <p>⑥ディベート、新聞調など、2事例を掲載している。</p>	<p>⑦総ページ237、「私たちと現代社会」36(15%)、「私たちと経済」36(15%)、「私たちと政治」70(30%)、「私たちと国際社会の諸問題」52(22%)、「その他」43(18%)で構成。</p> <p>⑧発展的な学習の事例数21点(「もっと知りたい」21点)</p>	<p>⑨総掲載数121点(絵図43点、写真58点、地図1点、表・グラフ19点、新聞0点、年表0点)</p> <p>⑩学習課題を記載している。他の単元では、吹き出しによる問いを記載している。まとめに「ここがポイント」というコーナーを設け、学習した内容のポイントとをまとめて記述し</p>	<p>⑪「もっと知りたい」を設け現代社会の問題を考察させている。</p> <p>⑫「学習のまとめと発展」で、学習内容に関する複数の課題から選択して、400字でまとめ表現させるページを設けている。</p>

	<p>経済水域，竹島，北方領土，尖閣諸島，沖ノ鳥島を取り上げている。さらに，領土問題に関するコラムを掲載している。</p>			<p>ている。</p>	
<p>227 育鵬社</p>	<p>①見開きごとに，タイトルを項目で示し，その下に，1時間で追究する課題を提示している。</p> <p>②「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数2点</p> <p>③国旗，国歌に関しては，タイトル「国旗，国歌」として，本文に記載がある。また，本文に係る資料として，日本の領域，竹島，北方領土，尖閣諸島，沖ノ鳥島を取り上げている。さらに，領土問題に関するコラムを掲載している。</p>	<p>④大単元の導入において，1ページに3枚の写真を掲載し，写真の説明や問いを掲載している。</p> <p>⑤持続可能な社会の形成に関わる課題例は13，解決の手順は5つの段階で示されている。</p> <p>⑥ディベート，裁判の膨張など11事例を掲載している。</p>	<p>⑦総ページ253，「私たちと現代社会」34(13%)，「私たちと経済」50(20%)，「私たちと政治」78(31%)，「私たちと国際社会の諸問題」45(18%)，「その他」46(18%)で構成。</p> <p>⑧発展的な学習の事例数18点(「やってみよう」6点，「考えよう」4点，「理解を深めよう」8点)</p>	<p>⑨総掲載数236点(絵図90点，写真91点，地図2点，表・グラフ33点，新聞19点，年表1点)</p> <p>⑩キャラクターによる吹き出しで，「どのように投票すればいいのかな。」と記載している。まとめに学習内容の理解を確認したり，深めたりする課題が設けられている。</p>	<p>⑪「理解を深めよう」，「考えよう」を設け，現代社会の問題を考察させている。</p> <p>⑫「学習のまとめ」で，資料を読み取って表現させたり，具体的な政策等について考えまとめさせたりするページを設けている。</p>