

教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県教科用図書採択地区合同調査委員会

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
小学校	保健	5	5

調査研究の観点及び各教科書の特徴

発行者	観点	基礎・基本の定着	主体的に学習に取り組む工夫	内容の構成・配列・分量	内容の表現・表記	言語活動の充実
2 東書		<p>【学習課題の示し方】 ○項目ごとに「学習の課題」として質問形式の課題提示 ○動機づけの後に提示</p> <p>【学習の動機づけ】 第3・4学年 「気づく・見つける」 ○生活をふり返って、書く活動(7)</p> <p>第5・6学年 「気づく・見つける」 ○生活をふり返って、書く活動(15)</p> <p>【食育・安全・体力向上に関する記述】 第3・4学年(計6) ○食育に関する情報(2) ○安全に関する情報(2) ○体力向上に関する情報(2)</p> <p>第5・6学年(計13) ○食育に関する情報(1) ○安全に関する情報(9) ○体力向上に関する情報(3)</p> <p>【実習に関する記述】 ○不安や悩みへの対処の方法をイラストと言葉で掲載 ○「リラックス状態を体験しよう」を掲載 ○正しい手当の方法についてのイラストと解説を掲載 ○「発展」の内容としてイラストと解説を掲載</p>	<p>【導入】 ・単元の見通しを持たせるための記述や写真を掲載している。 ・学習の流れ(展開)をイメージできるような図が掲載されている。 ・「つなげよう」の中で、他教科との関連が示してある。</p> <p>【振り返り】 第3・4学年(計4) ○自己評価をする活動(2) ○書く活動(2)</p> <p>第5・6学年(計6) ○自己評価をする活動(3) ○書く活動(3) ・次時につながる問いが掲載されている。</p> <p>【学習の進め方の示し方】 ・巻頭の「この教科書の使い方」で示している。 ・一単元分をそのまま縮小して巻頭ページに掲載し、課題解決の過程や教科書に出てくるマークについて説明している。</p> <p>【課題解決の過程】 ・「ステップ1：気づく・見つける」→「ステップ2：調べる・解決する」→「ステップ3：深める・伝える」→「ステップ4：まとめる・生かす」と</p>	<p>【発展的な学習に関する内容の記述】 第3・4学年(計6) ○健康な生活(1) ○体の成長とわたし(5)</p> <p>第5・6学年(計14) ○心の健康(2) ○けがの防止(7) ○病気の予防(5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・書体に独自に開発したユニバーサルデザイン教科書体を採用している。 ・児童の感想や気付きを記入するスペースがある。 ・統計資料(7) ・初経、精通を経験した時期の統計資料(グラフ)が平成23年のものを使用している。 ・体の変化を説明するイラストが裸体のものを使用している。 ・薬物乱用に関するページ数(4) ・重要語句やポイントとなる文章は太字になっている。 ・未習漢字にはルビが振ってある。 	<p>第3・4学年(計35) 「けんこうな生活」 ○自分の考えを書く活動(16) ○話し合う活動(4) 「体の成長とわたし」 ○自分の考えを書く活動(15)</p> <p>第5・6学年(計48) 「心の健康」 ○自分の考えを書く活動(10) 「けがの防止」 ○自分の考えを書く活動(15) ○話し合う活動(1) 「病気の予防」 ○自分の考えを書く活動(20) ○話し合う活動(2) ・まとめで書くスペースがある。 ・文字フォントがユニバーサルデザイン教科書体である。 ・カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚の多様性に配慮している。 ・書き込むことを意識した紙質である。 ・記入を意識したスペースがある。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・動機づけの後に、項目ごとに「学習の課題」として質問形式の課題提示がしてある。 	<p>いう学習過程で構成されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ステップ1～3には問いかけ形式の見出しがあり、ステップ4には、穴埋め形式の問題と本時の学習課題について振り返りを書くように促す問いがある。 			
<p>4 大日本</p>	<p>【学習課題の示し方】 ○項目ごとに質問形式の課題提示</p> <p>【学習の動機づけ】 第3・4学年 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」 ○生活をふり返って、書く活動(4) 第5・6学年 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」 ○生活をふり返って、書く活動(7)</p> <p>【食育・安全・体力向上に関する記述】 第3・4学年(計5) ○食育に関する情報(2) ○安全に関する情報(1) ○体力向上に関する情報(2) 第5・6学年(計4) ○食育に関する情報(1) ○安全に関する情報(2) ○体力向上に関する情報(1)</p> <p>【実習に関する記述】 ○不安や悩みを軽くする方法をイラストと言葉で掲載 ○「やってみよう」で呼吸法を掲載 ○「しりょう」として体ほぐし運動を掲載 ○軽いけがの手当てのしかたについてのイラストと解説を掲載 ○「発展」の内容として熱中症、の予防について解説を掲載</p>	<p>【導入】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の見通しを持たせるための記述や写真を掲載している。 ・見開きのイラストから、学習課題につなげる表記がある。 <p>【振り返り】 第3・4学年(計6) ○自己評価をする活動(2) ○書く活動(4) 第5・6学年(計10) ○自己評価をする活動(3) ○書く活動(7)</p> <p>【学習の進め方の示し方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の「この教科書の使い方」で示している。 ・単元の一部を抜粋して巻頭ページに掲載し、課題解決の過程や調べ学習の進め方、話し合い活動の進め方について説明している。 <p>【課題解決の過程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「課題をつかもう」→「いろいろな活動を通して課題を解決しよう(やってみよう、話し合ってみよう、調べてみよう)」→「活用して深めよう」→「まとめよう」→「毎日の生活に生かそう」という学習過程で構成されている。 ・「いろいろな活動を通して課題を解決しよう(やってみよう、話し合ってみよう、調べてみよう)」→「活用して深めよう」には問いかけ形式の見出しがある。 	<p>【発展的な学習に関する内容の記述】 第3・4学年(計4) ○育ちゆく体とわたし(4) 第5・6学年(計11) ○けがの防止(5) ○病気の予防(6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストや写真の表情に笑顔がある。 ・サイズがA B判で児童の感想や気付きを記入するスペースがやや小さい。 ・統計資料(8) ・初経、精通を経験した時期の統計資料(グラフ)はなく、体の変化として載せているグラフの資料が平成17年のものを使用している。 ・体の変化を説明するイラストが着衣のものと裸体のものと両方を使用している。 ・薬物乱用に関するページ数(2) ・未習漢字にはルビが振ってある。 	<p>第3・4学年(計16) 「毎日の生活とけんこう」 ○自分の考えを書く活動(8) ○話し合う活動(4) 「育ちゆく体とわたし」 ○自分の考えを書く活動(3) ○話し合う活動(1)</p> <p>第5・6学年(計33) 「心の健康」 ○自分の考えを書く活動(5) ○話し合う活動(4) 「けがの防止」 ○自分の考えを書く活動(9) ○話し合う活動(5) 「病気の予防」 ○自分の考えを書く活動(7) ○話し合う活動(3) ・A B版で作成されている。 ・文字フォントがユニバーサルデザインである。 ・カラーユニバーサルデザインを踏まえた配色がしてある。 ・話し合い活動を行うための見開きがある。</p>

207 文教社	<p>【学習課題の示し方】 ○項目ごとに質問形式の課題提示</p> <p>【学習の動機づけ】 第3・4学年 「ふり返ってみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」 ○生活をふり返って、書く活動(5) 第5・6学年 「ふり返ってみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」 ○生活をふり返って、書く活動(7)</p> <p>【食育・安全・体力向上に関する記述】 第3・4学年(計7) ○食育に関する情報(2) ○安全に関する情報(1) ○体力向上に関する情報(4) 第5・6学年(計9) ○食育に関する情報(1) ○安全に関する情報(5) ○体力向上に関する情報(3)</p> <p>【実習に関する記述】 ○不安や悩みへの対処法をイラストと言葉で掲載 ○「体を動かして、やってみよう！気分転換！」でいろいろな運動例をイラストで掲載 ○「もつとくわしく！」で腹式呼吸をイラストと解説で掲載 ○かん単な手当のしかたについてのイラストと解説を掲載 ○「発展」の内容としてAEDについての写真と解説を掲載 ○「発展」の内容としてについて熱中症の予防と手当てについてのイラストと解説を掲載</p>	<p>【導入】 ・単元の見通しを持たせるための記述やイラストを掲載している。 ・学習内容のイメージを膨らませることができるイラストが掲載されている。</p> <p>【振り返り】 第3・4学年(計4) ○自己評価をする活動(2) ○書く活動(2) 第5・6学年(計6) ○自己評価をする活動(3) ○書く活動(3) ・自己評価をしたり、自分の考えを書いたりする際に、参考となる吹き出し(例文)が掲載されている。</p> <p>【学習の進め方の示し方】 ・巻頭の「わたしたちといっしょに学習していきましょう」でマークを紹介し、示している。</p> <p>【課題解決の過程】 ・「ふりかえってみよう」→「考えてみよう」・「調べてみよう」・「話し合ってみよう」・「やってみよう」→「新しい自分にレベルアップ」という学習過程で構成されている。 ・それぞれの学習過程には問いかけ形式の見出しがある。</p>	<p>【発展的な学習に関する内容の記述】 第3・4学年(計3) ○体の発育・発達(3) 第5・6学年(計14) ○心の健康(1) ○けがの防止(3) ○病気の予防(10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストに水彩画の筆使いが見られる。 ・単元ごとに児童の感想や気づきを記入するスペースがある。 ・統計資料(13) ・初経、精通を経験した時期の統計資料(グラフ)が平成24年のものを使用している。 ・体の変化を説明するイラストが着衣のものと裸体のものの両方を使用している。 ・薬物乱用に関するページ数(2) ・重要語句やポイントとなる文章は太字になっている。 ・未習漢字にはルビが振ってある。 	<p>第3・4学年(計13) 「毎日の生活とけんこう」 ○自分の考えを書く活動(7) 「体の発育・発達」 ○自分の考えを書く活動(2) ○話し合う活動(4)</p> <p>第5・6学年(計34) 「心の健康」 ○自分の考えを書く活動(7) ○話し合う活動(3) 「けがの防止」 ○自分の考えを書く活動(3) ○話し合う活動(5) 「病気の予防」 ○自分の考えを書く活動(11) ○話し合う活動(5) ・チェックシートがある。 ・書体や文字の大きさ、色をユニバーサルデザインの観点から配慮している。 ・各時間の終わりに書くスペースがある。</p>
208 光文	<p>【学習課題の示し方】 ○項目ごとに「学習課題」として質問形式の課題提示</p> <p>【学習の動機づけ】 第3・4学年 「はじめに」 ○生活をふり返って、書く活動(2) ○生活をふり返って、表を作る</p>	<p>【導入】 ・単元の見通しを持たせるための記述やイラストを掲載している。 ・イラストが4コマ漫画になっており、各章の学習内容の概要をイメージできるようになっている。</p> <p>【振り返り】</p>	<p>【発展的な学習に関する内容の記述】 第3・4学年(計11) ○健康な生活(2) ○体の発達と健康(9) 第5・6学年(計21) ○心の健康(4) ○けがの防止(7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・表紙を含め、イラスト全体にやわらかな筆遣いが見られる。 ・児童の感想や気づきを記入するスペースがある。 ・統計資料(16) ・初経、精通を経験した時期の統計資料(グラフ)が 	<p>第3・4学年(計21) 「けんこう生活」 ○自分の考えを書く活動(7) ○話し合う活動(4) 「体の発育と健康」 ○自分の考えを書く活動(7) ○話し合う活動(3)</p> <p>第5・6学年(計45)</p>

	<p>活動(1) 第5・6学年 「はじめに」 ○生活をふり返って、書く活動(2)</p> <p>【食育・安全・体力向上に関する記述】 第3・4学年(計10) ○食育に関する情報(4) ○安全に関する情報(1) ○体力向上に関する情報(5) 第5・6学年(計7) ○食育に関する情報(1) ○安全に関する情報(3) ○体力向上に関する情報(3)</p> <p>【実習に関する記述】 ○不安や悩みなどへの対処の仕方をイラストと言葉で掲載 ○「やってみよう」において、「深呼吸の仕方」と「呼吸筋のストレッチの仕方」をイラストと解説で掲載 ○「やってみよう」において、手当の仕方を正しい手当の方法についてのイラストと解説で掲載 ○「発展」の内容として、熱中症の予防と手当についてのイラストと解説を掲載 ○「発展」の内容として、「心肺蘇生とAED」について写真やイラストと解説を掲載</p>	<p>第3・4学年(計4) ○自己評価をする活動(2) ○書く活動(2) 第5・6学年(計6) ○自己評価をする活動(3) ○書く活動(3) ・自己評価をしたり自分の考えを書いたりする際の視点を示してある。</p> <p>【学習の進め方の示し方】 ・巻頭の「学習の進め方を知ろう」で示している。 ・教科書中の登場人物のイラストを交えながら、学習過程やインターネットを使う時の注意点を説明したり、資料ページやまとめのページ、教科書に出てくる主なマークについて説明したりしている。</p> <p>【課題解決の過程】 ・「学習課題をつかむ」→「課題解決に向けて、学習活動をする(調べよう、考えよう、やってみよう、話し合おう)」→「学習をまとめる」という学習過程で構成されている。 ・それぞれの学習過程には問いかけ形式の見出しがある。</p>	<p>○病気の予防(10)</p>	<p>平成25年のものを使用している。 ・体の変化を説明するイラストが着衣のものを使用している。 ・薬物乱用に関するページ数(4) ・重要語句やポイントとなる文章は太字になっている。 ・未習漢字にはルビが振ってある。</p>	<p>「心の健康」 ○自分の考えを書く活動(7) ○話し合う活動(2) 「けがの防止」 ○自分の考えを書く活動(10) ○話し合う活動(6) 「病気の予防」 ○自分の考えを書く活動(14) ○話し合う活動(6) ・協働学習・話し合い・記述のスペースがある。 ・配色がカラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>
<p>224 学研</p>	<p>【学習課題の示し方】 ○項目ごとに「ここで学ぶこと」として質問形式の課題提示</p> <p>【学習の動機づけ】 第3・4学年 「つかむ」 ○生活をふり返って、書く活動(2) 第5・6学年 「つかむ」 ○生活をふり返って、書く活動(2)</p> <p>【食育・安全・体力向上に関する記述】 第3・4学年(計10)</p>	<p>【導入】 ・単元の見通しを持たせるための記述や写真を掲載している。 ・児童の課題意識を高めるために、「あなたはどんなことを学習してみたいですか」という記述がある。 ・各章の学習内容の概要が記述されている。</p> <p>【振り返り】 第3・4学年(計6) ○自己評価をする活動(2) ○書く活動(4) 第5・6学年(計9) ○自己評価をする活動(3)</p>	<p>【発展的な学習に関する内容の記述】 第3・4学年(計7) ○健康な生活(2) ○心の発達と健康(5) 第5・6学年(計13) ○心の健康(2) ○けがの防止(5) ○病気の予防(6)</p>	<p>・写真とイラストが大きく表示されている。 ・児童の感想や気付きを記入するスペースごとに小見出しがある。 ・統計資料(6) ・初経、精通を経験した時期の統計資料(グラフ)がない。 ・体の変化を説明するイラストが横向きのシルエットのものを使用している。 ・薬物乱用に関するページ</p>	<p>第3・4学年(計12) 「健康な生活」 ○自分の考えを書く活動(5) ○話し合う活動(3) 「体の発育・発達」 ○自分の考えを書く活動(4)</p> <p>第5・6学年(計27) 「心の健康」 ○自分の考えを書く活動(7) ○話し合う活動(2) 「けがの防止」 ○自分の考えを書く活動(4) ○話し合う活動(2) 「病気の予防」 ○自分の考えを書く活動(9)</p>

	<p>○食育に関する情報(4) ○安全に関する情報(2) ○体力向上に関する情報(4) 第5・6学年(計7) ○食育に関する情報(1) ○安全に関する情報(4) ○体力向上に関する情報(2)</p> <p>【実習に関する記述】 ○不安や悩みへの対処法をイラストと言葉で掲載 ○「体がリラックスすると心もリラックスする」において、「教室でもでき体ほぐしの運動」「呼吸法(複式呼吸法)」をイラストと解説で掲載 ○119番への通報の仕方についてのイラストと話型を掲載 ○救急救命士による情報として「心肺蘇生とAED」についての写真と解説を掲載 ○簡単なけがの手当てについての、イラストと解説を掲載 ○「発展」の内容として、熱中症の予防と手当について掲載</p>	<p>○書く活動(6) ・自己評価をしたり、自分の考えを書いたりする際に、参考となる吹き出し(例文)や視点が掲載されている。</p> <p>【学習の進め方の示し方】 ・巻頭の「楽しく学ぼう!ほけん(保健)の学習」で示している。 ・教科書中の登場人物のイラストを交えながら、学習過程や保健の見方・考え方、教科書に出てくるマークについて説明している。</p> <p>【課題解決の過程】 ・「つかむ(チェックする、ふり返る、話し合う、考える、たしかめる、くらべる)→「考える・調べる(考える、調べる、資料を読み取る、話し合う、くらべる、ふり返る、チェックする)→「まとめる・深める(学びを活用する、生活につながる、目標を立てる、実習をふり返る)」という学習過程で構成されている。 ・それぞれの学習過程には問いかけ形式の見出しがある。</p>		<p>数(2) ・重要語句やポイントとなる文章は太字になっている。 ・未習漢字にはルビが振ってある。</p>	<p>○話し合う活動(3) ・文字フォント、カラー、レイアウトが、ユニバーサルデザインに配慮してある。 ・生活につながる記述のスペースがある。</p>
--	--	---	--	--	---