

# 教科書の調査研究報告書

安芸高田市・山県教科用図書採択地区合同調査委員会

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
小学校	生活	8	22

## 調査研究の観点及び各教科書の特徴

観点 発行者	基礎・基本の定着	主体的に学習に取り組む工夫	内容の構成・配列・分量	内容の表現・表記	言語活動の充実
2 東書	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <p>■〈上〉「いきものとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・むしをさがそう</li> <li>・むしとなかよくなるろう</li> <li>・[いきものずかん]</li> <li>・[やってみよう]みんなでどうぶつをかおう</li> </ul> <p>■〈下〉「生きものなかよし大作せん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きもののお話を話そう</li> <li>・生きものをさがそう</li> <li>・生きものをそだてよう・[生きもの図かん]</li> <li>・生きもののお話をたえ合おう</li> <li>・[アメリカザリガニをかうときのやくそく]</li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物</p> <p>(上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ショウリョウバッタ</li> <li>・オンブバッタ</li> <li>・コオロギ</li> </ul> <p>(下)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・カエル</li> </ul>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <p>■「うごくうごくわたしのおもちや」</p> <p>1ページの写真とイラスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童3名がはねるおもちゃで遊んでいる写真</li> <li>・児童3名と教師が動くおもちゃで遊んでいるイラスト</li> <li>・イラストの児童2名の吹き出し「うごいたよ。おもしろいね。」「つくってみたいな。」を記載している。</li> </ul>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉114ページ(9単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どきどきわくわく1ねんせい</li> <li>・がっこうだいすき</li> <li>・きれいにさいてね</li> <li>・なつがやってきた</li> <li>・いきものとなかよし</li> <li>・たのしいあきいっぱい</li> <li>・じぶんでできるよ</li> <li>・ふゆをたのしもう</li> <li>・もうすぐ2ねんせい</li> </ul> <p>〈下〉106ページ(9単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春だ今日から2年生</li> <li>・ぐんぐんそだてわたしの野さい</li> <li>・どきどきわくわくまちたんけん</li> <li>・生きものなかよし大作せん</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元名の前に、単元の内容に関連するマークを掲載している。</li> <li>・6名の児童(挿絵)が繰り返し登場し、活動を展開している。</li> <li>・キャラクター「まなびい」「ずかんちゃん」が、児童の思考や活動、安全・衛生上で留意することを促している。</li> <li>・「てをあらおう・うがいしよう」マークで、安全・衛生上の注意を促している。</li> <li>・「ちゅうい」「とげにち</li> </ul>	<p>○多様な表現方法(ICTの活用等)で伝え合う活動の例</p> <p>「どきどきわくわくまちたんけん」「もつとなかながる広がるわたしたちの生活」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と探検の計画を立てている。</li> <li>・不思議に思った事や聞いてみたいことなどを地域の人(和菓子屋、農家などで働く人)にインタビューしたり教えてもらったりして調べている。</li> <li>・見つけたことや活動したことについて電子黒</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・トンボ</li> <li>・アゲハ</li> </ul> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・農家の人, 消防署で働く人, 和菓子屋で働く人, 図書館で働く人, グラウンドゴルフの活動をしている人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</li> </ul> <p>○四季の変化を対比させたページ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校庭</li> </ul> <p>〈上〉 42 - 43 夏, 68 - 69 秋, 94 - 95 冬</p> <p>〈下〉 2 - 3 春</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園</li> </ul> <p>〈上〉 44 - 45 夏, 70 - 71 秋, 96 - 97 冬</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節のくらし</li> </ul> <p>〈下〉 6 - 7 春, 44 - 45 夏, 66 - 67 秋, 90 - 91 冬</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ほんとうのおおきさポケットずかん」</li> </ul> <p>〈上〉 2 - 3 春, 4 - 5 夏, 6 - 7 秋, 8 冬</p> <p>○学習活動の例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 〈上〉「もうすぐ2ねんせい」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・あたらしい1ねんせいをしょうたいしよう</li> <li>・しょうたいしたいことをはなしあおう</li> <li>・いちねんかんをふりかえろう</li> <li>・ありがとうわたしたちのきょうしつ</li> <li>・2ねんせいもたのしみだね</li> </ul> </li> <li>■ 〈下〉「あしたへジャンプ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きくなった自分のことをふりか</li> </ul> </li> </ul>	<p>○栽培單元におけるワークシート の例</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・罫線なし</li> <li>・題 あさがお</li> <li>・あさがおの種の絵</li> <li>・「はやくめがでてほしいな。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線5行</li> <li>・題 わきめつみをしました。</li> <li>・キュウリの苗と農家の人の絵</li> <li>・「さいしょはどれがわきめか分からなかったけど, 下田さんが教えてくれたので, 分かるようになりました。これで大きなみができるよと言ってくれました。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・うごくうごくわたしのおもちゃ</li> <li>・みんなでつかうまちのしせつ</li> <li>・もつとなかよしまちたんけん</li> <li>・つながる広がるわたしの生活</li> <li>・あしたへジャンプ</li> </ul> <p>○スタートカリキュラムに関する内容</p> <p>「どきどきわくわく1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・13 ページ</li> <li>・「つながるひろがる」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</li> <li>・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の主な例をページ下段に示している。</li> </ul>	<p>ゆうい」マークで, 安全上の配慮が必要な対象を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ずかんちゃん」マークで, ポケットずかんの活用を促している。</li> <li>・「かつどうべんりてちよう」マークで, 巻末資料を参照するよう促している。</li> <li>・他教科と関連の深いところを, 関連が分かるマークで示している。</li> <li>・「Dマーク」で, 教科書と関連する情報がWeb ページにあることを示している。</li> </ul>	<p>板を使って友達に説明したり, 探検マップに示したりして説明している。また, 家に帰って家族に話している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー, 電話, ファックス, 手紙, メールで知りたくなったことをさらに調べている。</li> <li>・調べたことをポスターやパンフレット, 新聞にまとめ, 町に出かけて伝える活動をしている。</li> <li>・まちの人を招待して発表会を開き, 電子黒板を使って説明している。</li> </ul>
--	--	--	--	---

えろう

- ・大きくなった自分のことをしらべよう
- ・自分のことをまとめよう
- ・ありがとうの気持ちをつたえよう
- ・3年生も楽しみだな

○相互評価・他者評価

■「じぶんでできるよ」

・「これからもつづけよう」で、家の仕事をしたことに対する家族からの評価を、吹き出して掲載している。

■「もうすぐ2ねんせい」

・「しょうたいしたことをはなしあおう」で、園児からのお礼のカードを掲載している。

・お互いの活動の評価を吹き出して掲載している。

■「どきどきわくわくまちたんけん」

・「まちたんけんしよう」で活動の様子について見守りの方からの評価を吹き出して掲載している。

■「あしたへジャンプ」

・「大きくなった自分のことをしらべよう」で、友達からの「ありがとうカード」や「すごいねカード」を掲載している。

○生活のきまりや安全

■「やくそく」コーナー

・活動場面で必要なきまりや安全面に関する情報を掲載

小单元「みんなであつうがくろをあるこう」

・登下校の安全に関する人やものや留意点、災害発生時の行動に関する留意点や情報、学校内の安全設備について掲載

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「!ちゅうい」マーク 「とげにちゅうい」マーク</li> <li>・安全面での配慮が必要な対象を提示</li> <li>■ 「どうぐをただしくあんぜんにつかおう」マーク</li> <li>・安全面での配慮の必要性を提示</li> <li>■ 「てをあらおう うがいをしよう」マーク</li> <li>・衛生面での配慮の必要性を提示</li> <li>■ キャラクターによる吹き出し</li> <li>・安全面・衛生面での配慮の必要性を提示</li> <li>■ 「のりものによって行ってみよう」</li> <li>・乗り物の乗り方について掲載</li> <li>■ 「かつどうべんりちょう」(上巻末及び下巻末)</li> <li>・防犯・防災・健康・衛生・道具の安全な使い方, 後片付け, 交通安全, 乗り物の乗り方について掲載</li> </ul>				
4 大日本	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 〈上〉「あきとなかよし」「いきものとなかよし」</li> <li>・どんなむしがみつかるかな</li> <li>・むしのおうちをつくったよ</li> <li>・むしのふしぎをみつけたよ</li> <li>・おしえてあげるね</li> <li>■ 〈下〉「生きものはっけん」「生きてるってすごい!」</li> <li>・どんな生きものがいるかな</li> <li>・見つけたよ! かってみたいな</li> <li>・大切にするよ</li> <li>・生きもののひみつはっけん</li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物 (上)</p>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「つくる楽しさ はっけん」</li> </ul> <p>見開き 2 ページの写真とイラスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童 6 名が飛ぶおもちゃで遊んでいる写真</li> <li>・イラストの児童 1 名が飛ぶおもちゃの写真を見ている。</li> </ul>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉 103 ページ (5 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しょうがこうせいかつはじまるよ</li> <li>・みんななかよし</li> <li>・なつとなかよし</li> <li>・あきとなかよし</li> <li>・ふゆとなかよし</li> </ul> <p>〈下〉 105 ページ (5 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春はっけん</li> <li>・生きものはっけん</li> <li>・わたしの町はっけん</li> <li>・つくる楽しさはっけん</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクターが, 児童に思考や活動を促したり, 安全上の注意を促したりしている。</li> <li>・各見開き内の風船マークで, 課題を示している。</li> <li>・「!」マークで, 安全上の注意を促している。</li> <li>・見開きページ右端に</li> </ul>	<p>○多様な表現方法 (ICT の活用等) で伝え合う活動の例</p> <p>「わたしの町はっけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町の大好きな場所や人を書いた紹介カードを基に, 先生や友達と調べる計画を立てている。</li> <li>・地域の人 (花屋, 写真館, みそ工場, 図書館で働く人) に取材して調べている。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コオロギ</li> <li>・テントウムシ</li> <li>・カマキリ</li> <li>(下)</li> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・カタツムリ</li> <li>・やご</li> <li>・ザリガニ</li> </ul> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真 交番で働く人、妊婦とその家族、福祉施設を利用する人、農家の人、果物屋で働く人、駄菓子屋で働く人、花屋で働く人、食品工場で働く人、図書館で働く人、和菓子屋で働く人、消防署で働く人、美容院で働く人、公園を利用してる人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○四季の変化を対比させたページ 校庭 〈上〉30 - 31 夏, 44 - 45 秋, 74 - 77 冬 〈下〉8 - 9 春</p> <p>○学習活動の例 ■ 〈上〉「ふゆとなかよし」 ・ふゆとあそぼう ・かぞくはなかよし ・もうすぐ2年生 ・はるをさがそう</p> <p>○ 〈下〉「自分はっけん」 ・はっけん自分のよいところ ・自分のことをもっと知りたいな ・おいでよ、自分はっけんはっぴょう会 ・ありがとうをとどけよう ・みらいにむかってはばたこう！</p>	<p>○栽培單元におけるワークシートの場合 〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線 2 行</li> <li>・題 あさがお(にっき)</li> <li>・あさがおの苗の絵</li> <li>・「はっぱがでたよ。うれしいな。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線 4 行</li> <li>・題 まっ赤なイチゴができたよ</li> <li>・イチゴの実と花、葉の絵</li> <li>・「3月ごろ花がさいて、やっと4月になってまっ赤なイチゴになりました。わたしが大せつにそだてたイチゴなのでたべるのがたのしみです。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分はっけん</li> </ul> <p>○スタートカリキュラムに関する内容 「しょうがっこうせいかわはじまるよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6 ページ</li> <li>・「わくわくすることいっぱいだよ」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</li> <li>・活動時間のめやすを示している。</li> </ul>	<p>「せいかわことば」や「きらきらことば」のマークをつけ、語彙力の向上や言語能力の育成を図ったり、仲間づくりを深めたりするための言葉を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リンクマークに資料ページ「がくしゅうどうぐばこ」のページを示している。</li> <li>・他教科と関連の深いところを、関連が分かるマークで示している。</li> <li>・「パソコン」のマークで、活動に際して参考となる情報が Web ページにあることを示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけたことや出会った人などをタブレットや電子黒板で報告したり、カードにまとめて紹介コーナーに掲示したりしている。</li> <li>・グループごとに、電子黒板、クイズ、紙芝居、地図、ポスターを用いて発表している。</li> <li>・地域の人を招いて、地図や電子黒板を使って発表している。</li> <li>・ポスターや町内掲示板、ホームページなどで、調べたことを多くの人に伝えようとしている。</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

○相互評価・他者評価

■「ふゆとなかよし」

・「かぞくはなかよし」で、家族の評価を吹き出しで掲載している。

■「わたしの町はっけん」

・「みんなのはっけんをあつめよう」で、絵と吹き出しにより、相互に評価し合う場面を掲載している。

■「自分のはっけん」

・「はっけん自分のよいところ」で、友達の良いところやがんばったことを書いたカードを掲載している。

○生活のきまりや安全についての記述

■小单元「がっこうにくるみちかえるみち」

・登下校の安全に関わる人やもの、こども 110 番の家や表示、あそびのきまりを掲載

■「あるくとき」コーナー

「やくそくをたしかめよう」コーナー

・安全な歩行について掲載

■「やくそく」カード

・衛生面での配慮の必要性や安全に活動するための留意点について提示

■「！」マーク

・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示

■キャラクターによる吹き出し

・安全面、衛生面での配慮の必要性を提示

■「がくしゅうどうぐばこ」（上巻末及び下巻末）

・身を守るために気を付けること、防犯、交通安全、防災、道具の安全な使い方、後片付け、乗り物の乗り方について掲載

<p>11 学 図</p>	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 〈上〉「いきものだいすき」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・なかよくなろう</li> <li>・もっとなかよくなろう</li> <li>・[ちゃれんじずかん]</li> <li>・もるもつとだいすき</li> </ul> </li> <li>■ 〈下〉「生きものと友だち」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きものをさがそう</li> <li>・生きものをかおう</li> <li>・[ものしりノート]</li> <li>・生きもののふしぎを見つけよう</li> <li>・ふりかえろう</li> </ul> </li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物</p> <p>(上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もるもつと</li> </ul> <p>(下)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・おたまじゃくし</li> <li>・やご</li> <li>・アゲハ</li> <li>・キリギリス</li> <li>・アリ</li> </ul> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真</p> <p>和菓子屋で働く人、パン屋で働く人、消防署で働く人、花屋で働く人、図書館で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○四季の変化を対比させたページ</p> <p>生物</p> <p>〈上〉40-41 春の草花→56-57 夏の虫→62-63 秋の木の葉→72-73 冬の鳥町の季節</p> <p>〈下〉28-29 春→30-31 夏→32-33 秋→34-35 冬</p>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「作ってあそぼう うごくおもちゃ」</li> </ul> <p>見開き 2 ページの写真とイラスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童 2 名が動くおもちゃで競争している写真 (大) (小)</li> <li>・児童 1 名が飛ばすおもちゃで遊んでいる写真 (小)</li> <li>・児童 4 名がダンボールに入った材料を見ているイラスト</li> <li>・女の子がまわるおもちゃを想像している吹き出しのイラスト</li> <li>・「自分のおもちゃを作って、みんなであそぼう。どんなあそびができるかな。」を記載している。</li> </ul> <p>○栽培単位におけるワークシートの例</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・罫線なし</li> <li>・あさがおの種の絵 (実</li> </ul>	<p>○単元名及び絵ページ数</p> <p>〈上〉113 ページ (11 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がっこうだいすき</li> <li>・がっこうたんけん</li> <li>・わたしのあさがお</li> <li>・あそびにいこうよ</li> <li>・あつくなつたよ</li> <li>・あきをたのしもう</li> <li>・ふゆをたのしもう</li> <li>・いきものだいすき</li> <li>・むしだいすき</li> <li>・ありがとうがいっぱい</li> <li>・もうすぐ 2 年生</li> </ul> <p>〈下〉103 ページ (6 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まちたんけん</li> <li>・あの人に会いたいな</li> <li>・わたしたちの野さいばたけ</li> <li>・生きものと友だち</li> <li>・作ってあそぼう うごくおもちゃ</li> <li>・わたしたんけん</li> </ul> <p>○スタートカリキュラムに関する内容</p> <p>「がっこうだいすき」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9 ページ</li> <li>・「やってみたいな。」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元名の前に、単元の内容に関連するマークを掲載している。</li> <li>・4 人の児童 (挿絵) が繰り返し登場し、活動を展開している。</li> <li>・「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にこにこ」を頁の左上に示し、学習の家庭のどの場面かを示している。</li> <li>・「学び方ずかん」マークで、生活科の学習に役立つ基本的な学習方法が分かる資料ページを見るように促している。</li> <li>・「手洗い・うがいマーク」で安全・衛生上の注意を促している。</li> <li>・「注意マーク」で、安全上の配慮が必要な対象や安全・衛生上の注意を促している。</li> <li>・二次元コードで、活動に際して参考となる情報が Web ページ上</li> </ul>	<p>○多様な表現方法 (ICT の活用等) で伝え合う活動の例</p> <p>「まちたんけん」「あの人に会いたいな」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町について知っていることを紹介し合い、友達や先生と町探検の計画を立てている。</li> <li>・見つけたことや出会った人などについてカードにまとめたり、電子黒板を使って説明したり、クイズ形式で発表したりしている。</li> <li>・地域の人 (パン屋で働く人、田で働く人、消防士など) に教えてもらったりインタビューをしたりしながら調べている、質問したりしたことについて、発表会で地域の人に、電子黒板や新聞、地図にまとめて伝えている。</li> <li>・発表会の招待状やお礼の手紙を書くように促している。</li> </ul>
-------------------	---	--	--	--	--

	<p>○学習活動の例</p> <p>■〈上〉「もうすぐ2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年かんをおもい出そう</li> <li>・あたらしい1年生をむかえよう</li> <li>・なにをかんじたかな</li> </ul> <p>■〈下〉「あしたへつなぐ自分たんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分について考えよう</li> <li>・まわりの人に聞いてみよう</li> <li>・何をかんじたかな</li> </ul> <p>○相互評価・他者評価</p> <p>■「ありがとうがいっぱい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「どんなことができたかな」で、家の仕事に対する母親の評価を手紙で掲載している。</li> </ul> <p>■「わたしたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いまのわたしについて聞いてみよう」で友達への「すてきカード」を掲載している。</li> <li>・「これからのわたしについて考えよう」で、先生からの手紙を掲載している。</li> </ul> <p>○生活のきまりや安全についての記述</p> <p>■「やくそく」コーナー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動場面で必要なきまりや安全面や健康面に関する情報を掲載</li> </ul> <p>■「ちゅうい」マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示</li> </ul> <p>■てあらいうがいのマーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生面での配慮の必要性を提示</li> </ul> <p>■小单元「まちのすてきをまとめよう」</p> <p>「ものしりノート」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り物の乗り方について掲載</li> </ul> <p>■「あんぜんのべえじ」</p> <p>(上巻末及び下巻末)</p>	<p>際の大きさの絵と拡大した絵)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「めをだしてね。」「くろくてちいさいよ。」</li> <li>・教師コメントが「たねをよくみているね。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線7行</li> <li>・題 そだてるなえをきめたよ</li> <li>・児童2人とミニトマトの苗</li> <li>・「あさがおは、たねからそだてたからはじめ、ミニトマトもたねからそだてるのかなと思いました。でも、なえやおじさんが「なえの方がそだてやすいよ。」とおしえてくれました。だから、なえからそだてることにしました。じょうずにできたら、たねからそだててみたいな。」</li> </ul>		<p>にあることを示している。</p>	
--	---	--	--	---------------------	--



	<p>・交通安全, 防犯, 防災, 避難の仕方, 道具の安全な使い方, 後片付けについて掲載</p>				
17 教出	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <p>■〈上〉「なかよくなるうね 小さなともだち」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きものをさがそう</li> <li>・じぶんたちでそだてよう</li> <li>・なにをかんじたかな</li> </ul> <p>■[生きものそだてかたずかん]</p> <p>■〈下〉「めざせ生きものはかせ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きものをつかまえよう</li> <li>・生きものをかってみよう</li> <li>・生きもののことをつたえ合おう</li> <li>・何をかんじたかな</li> <li>・[生きものそだて方図かん]</li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・コオロギ</li> <li>・モルモット</li> <li>・チャボ</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シオカラトンボ</li> <li>・クロオオアリ</li> <li>・ショウリョウバッタ</li> <li>・アゲハ</li> </ul> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真</p> <p>和菓子屋で働く人, 靴屋で働く人, パン屋で働く人, 消防署で働く人, 図書館で働く人, 消防団の活動をしている人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○四季の変化を対比させたページ</p>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <p>■「作ってためして」</p> <p>見開き2ページの写真</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童6名がそれぞれ異なったおもちゃを持っている。</li> <li>・写真の児童2名の「ほいく園の時空きばこで車を作ったことがあるよ。」「うごいたらおもしろいね。」と写真の教師1名の「うごくおもちゃなんて作ることができるのかな。」の吹き出しを記載している。</li> <li>・「学びのポケット」のページを記載している。</li> </ul> <p>○栽培単位におけるワークシートの例</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・野線なし</li> </ul>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉126ページ(9単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きょうから1ねんせい</li> <li>・わくわくどきどきしょうがっこう</li> <li>・きれいにさいてねわたしのはな</li> <li>・きせつとなかよしはる・なつ</li> <li>・なかよくなるうね小さなともだち</li> <li>・きせつとなかよしあき</li> <li>・かぞくにこにこ大きくせん</li> <li>・きせつとなかよしふゆ</li> <li>・もうすぐ2年生</li> </ul> <p>〈下〉116ページ(7単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わくわく2年生</li> <li>・めざせ野さい作り名人</li> <li>・まちが大すきたんけんたい</li> <li>・めざせ生きものはかせ</li> <li>・えがおのひみつたんけんたい</li> <li>・作ってためして</li> <li>・あしたへつなぐ自分たんけん</li> </ul> <p>○スタートカリキュラムに</p>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ児童(写真)2名と先生(写真)2名(第1学年・第2学年)が繰り返し登場し, 活動を展開している。</li> <li>・「サイコロ」のマークで, 生活科で育成する6つの力(気づく・自分でできる・考える・伝える・挑戦する・自信をもつ)を抽出して示している。</li> <li>・「はてな」のキャラクターが問いを示している。</li> <li>・「手あらい・うがい」マークで安全・衛生上の注意を促している。</li> <li>・単元の導入ページに「学びのポケット」マークをつけ, 巻末資料を参照するように促している。</li> <li>・見開きページ右端に</li> </ul>	<p>○多様な表現方法(ICTの活用等)で伝え合う活動の例</p> <p>「まちが大すきたんけんたい」「えがおのひみつたんけんたい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お気に入りの場所や, 知っている人を友達と交流し, 地図を見ながら探検の計画を立てている。</li> <li>・綿菓子屋や靴屋, パン屋やおもちゃ屋に行ってみたり, 地域の人にインタビューをしたりして町のことを調べている。</li> <li>・1回目の町探検で見つけたことをカードにまとめた物を基に, 活動の見通しを立てている。</li> <li>・もっと知りたいことについて友達と付箋紙を使って整理している。</li> <li>・友達に体験したことや</li> </ul>

	<p>校庭 〈上〉16-17 春→64-65 夏 野原 〈上〉48-49 春→P4-75 秋→ 106-107 冬 「のはらのカレンダー」 〈上〉P16-117 春～冬 町 〈下〉4-5 春→58-59 夏→82-83 秋 →102-103 冬</p> <p>○学習活動の例</p> <p>■ 〈上〉「もうすぐ2ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生をふりかえろう</li> <li>・ようこそ小学校へ</li> </ul> <p>■ 〈上〉「2年生にむかって」</p> <p>■ 〈下〉「わたしたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生でがんばったことをふりかえろう</li> <li>・いまのわたしについて聞いてみよう</li> <li>・いままでのわたしについてしらべよう</li> <li>・わかったことをまとめよう</li> <li>・はっぴょうしよう</li> <li>・これからのわたしについて考えよう</li> </ul> <p>○相互評価・他者評価</p> <p>■ 各単元末「なにをかんだかな」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いの活動を評価したコメントを掲載している。</li> </ul> <p>■ 「かぞくにここ大きくせん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大きくせんをつたえよう」で、活動に対する家族からの評価を吹き出しで掲載している。</li> </ul> <p>■ 「あしたへつなぐ自分たんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「まわりの人に聞いてみよう」で、自分の成長について、周りの人からの手紙や友達からのカードを掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・題 たねをまいたよ</li> <li>・あさがおの種の絵</li> <li>・「たねはくろくてちいさくてかわいいな。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線5行</li> </ul> <p>・題 ミニトマトのなえをうえたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミニトマトの苗の絵</li> <li>・「はっばもくきもみどり色でさわるとざらざらしていました。はっばのはじっこはぎざぎざしていました。元気にそだってほしいです。」</li> </ul>	<p><b>関する内容</b></p> <p>「きょうから1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6ページ</li> <li>・「わくわくするね。」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</li> <li>・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の主な例をページ下段に示している。</li> </ul>	<p>「ヒント」や「やくそく」のマークをつけ、学習のヒントや約束事項を示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクター「いぐら」が振り返りの場面で「まんぞくハシゴ」を使って学習活動の自己評価を促している。</li> <li>・「はってん」マークで、第3学年の学習へのつながりを示している。</li> <li>・「まなびリンク」のマークで、学習に役立つ情報がWebページ上にあることを示している。</li> </ul>	<p>調べたことを、電子黒板で示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表会に地域の人を招き、紙芝居、新聞、クイズ、実演などで発表している。</li> <li>・作成したポスターや感謝状を持って町に出かけ、伝え合う活動をしている。</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p>している。</p> <p>○生活のきまりや安全についての記述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「やくそく」コーナー <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全面での配慮が必要な対象や道具の安全な使い方や活動のときの留意点を掲載</li> </ul> </li> <li>■「あんぜんなせいかつ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校の安全にかかわる人やもの、学校での避難の仕方、学校内の安全設備について掲載</li> </ul> </li> <li>■「てあらいうがい」マーク <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生面での配慮の必要性を提示</li> </ul> </li> <li>■小单元「たんけんの計画を立てよう」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・道路歩行時の留意点を提示</li> </ul> </li> <li>■「学びのポケット」(上巻末及び下巻末) <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具の安全な使い方、後片付け、防犯、防災、天気の変化の留意点、乗り物の乗り方について掲載</li> </ul> </li> </ul>				
<p>26 信 教</p>	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■〈上〉「いきものといっしょ①」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・かってみたいな</li> <li>・きょうからいっしょ</li> <li>・よろこんでくれるかな</li> </ul> </li> <li>■〈上〉「いきものといっしょ②」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・きょうもげんきかな</li> <li>・やりたいこといっぱい</li> <li>・さあおはいり</li> <li>・さむくなってきたね</li> </ul> </li> <li>■〈下〉「いきものといっしょ③」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・おかあさんになったんだね</li> <li>・きょうもあいたいよ</li> </ul> </li> <li>■〈下〉「いきものといっしょ④」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつもいっしょだね</li> </ul> </li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されて</p>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「すすめすいすい号」見開き2ページのイラスト(6種類のイラストが記載)</li> <li>・児童2名がおもちゃの船で遊んでいる。</li> <li>・児童6名と教師1名がプールで水に浮く道具を使って遊んでいる。</li> <li>・話し合いをしているイラストの児童6名の内、</li> </ul>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉128ページ(12単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしいないちねんせい</li> <li>・はるとなかよし</li> <li>・わたしのあさがお</li> <li>・いきものといっしょ①</li> <li>・まぶしいなつ</li> <li>・ひとつぶのたねから</li> <li>・いきものといっしょ②</li> <li>・あきがいっぱい</li> <li>・わたしとかぞく</li> <li>・ふゆもきらきら</li> <li>・てづくりおもちゃ</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の前に、単元の内容に関連するマークを掲載し、単元観のつながりを示している。</li> <li>・2名の児童(挿絵)と2名の先生(挿絵)が、繰り返し登場し活動を展開している。</li> <li>・2名の児童が活動の中で、児童に思考や活動を促している。</li> </ul>	<p>○多様な表現方法(ICTの活用等)で伝え合う活動の例</p> <p>「わたしのすむ町」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おみせやさんに行ってみてわかったことや疑問に思うことについて資料を基に交流している。</li> <li>・知りたいことについて、電話で問い合わせている。</li> <li>・製菓店で取材したことについて電子黒板を使</li> </ul>

	<p>いる生き物 〈上〉 ・やぎ ・うさぎ ・カナヘビ 〈下〉 ・やぎ</p> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真 製菓店で働く人, 公民館で獅子舞の活動をしている人, 図書館で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○四季の変化を対比させたページ 「いつものぼしょ」 〈上〉 26 31 (春) → 58 63 (夏) → 86 91 (秋) → 102 107 (冬) 「さんぼみち」 〈上〉 27 30 (春) → 59 62 (夏) → 87 90 (秋) → 103 106 (冬)</p> <p>○学習活動の例 ■ 〈上〉「もうすぐ二ねんせい」 ・だいじなおもいで ・こんなことがあったよ ・ありがとうーねんかん ■ 〈下〉「大きくなったぼくわたし」 ・わたしのたんじょう ・小さいころのわたし ・大きくなってきたわたし ・ありがとう ■ 〈下〉「すごいねぼくわたし」 ・楽しみだね三年生</p> <p>○相互評価・他者評価 ■ 「わたしとかぞく」 ・「できるようになったよ」で母親からの評価を吹き出しで掲載して</p>	<p>1名の吹き出し「みんなでのれるふねをつくりたいね。」を記載している。</p> <p>○栽培單元におけるワークシートの例 〈上〉 ・絵と文で記述 ・縦書き罫線 7 行 ・題 あさがおにつき ・あさがおの種の絵 ・「たねをもらったよ。こんなちいさくてくろいたねからどんなはながさくのかな。たねさんがだいじにしてねっ</p> <p>ていっている。」 〈下〉 ・絵と文で記述 ・縦書き罫線 11 行 具体例 ・大豆の種を畑に植えている児童の絵 ・「おじさんにおしえてもらったようにだいたいのたねをまきました。『元気に育ってね。』と、だいたいに声をかけながら、まきました。まい日、</p>	<p>・もうすぐ二ねんせい 〈下〉 104 ページ (13 單元) ・二年目の春 ・わたしがすむ町 ・いきものといっしょ③ ・いっぱいみのって ・かがやく夏 ・すすめすいすい号 ・いっぱいみのったね ・みんなで行こう ・冬とお正月 ・はしれはしれ ・いきものといっしょ④ ・大きくなったねぼくわたし ・すごいねぼくわたし</p> <p>○スタートカリキュラムに関する内容 「うれしいないちねんせい」のうち, 7 から 10 ・4 ページ ・「あそぼうよ」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</p>	<p>・「！」マークで, 衛生上の注意を促している。 ・「たんごの節句」「七夕」「お月見」「節分」「ひな祭り」等の節句や伝統行事にかかわる單元では, 地域の特色を盛り込んだ「切り絵」で行事や遊びを表している。 ・二次元コードで, 活動に際して参考となる情報が Web ページにあることを示している。</p>	<p>って説明している。 ・獅子舞を公民館で教えてもらったり, 地域に伝わる民話について聞いたり調べたりしている。 ・教えてもらった獅子舞を披露したり, 地域に伝わる民話を紙芝居にして友達に読み聞かせたりしている。 ・公民館の掲示板に招待状を掲示し, 地域の人を招いて発表会を実施し, 紙芝居や太鼓を披露している。</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>いる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「わたしたちがすむ町」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「つたえあおう」で招待者からの評価を手紙で掲載している。</li> </ul> </li> <li>■「いっぱいみのつたね」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「しゅうかくいわい」で活動に対する評価を農家の方からの手紙で掲載している。</li> </ul> </li> </ul> <p>○生活のきまりや安全についての記述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■小单元「きをつけてかえるよ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校の安全に関わる人やもの安全な歩行について掲載</li> </ul> </li> <li>■小单元「あめふり」 <ul style="list-style-type: none"> <li>（「なつのはんぜん」コーナー）</li> <li>・登下校の留意点について提示</li> </ul> </li> <li>■小单元「おおゆきのひに」 <ul style="list-style-type: none"> <li>（「ふゆのはんぜん」コーナー）</li> </ul> </li> <li>■「！」マーク <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生面での配慮の必要性を提示</li> </ul> </li> <li>■小单元「どうやったらいけるかな」 <ul style="list-style-type: none"> <li>「しゅっぱつだ」</li> <li>・道路の歩き方や乗り物の乗り方を掲載</li> </ul> </li> </ul>	<p>水やりをちゃんとやろうと思います。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「たねをもらったよ。こんなにちいさくてくろいたねからどんなはながさくのかな。たねさんがだいじにしてねっていつている。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・縦書き罫線 11 行</li> <li>・大豆の種を畑に植えている児童の絵</li> <li>・「おじさんにおしえてもらったようにだいたいのたねをまきました。『元気にそだってね。』と、だいたいに声をかけながら、まきました。まい日、水やりをちゃんとやろうと思います。」</li> </ul>			
<p>38 光村</p>	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■〈上〉「いきものとなかよし」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんないきものとなかよくなりたかな</li> <li>・はじめまして、こんにちは</li> <li>・もっとなかよしになりたいな</li> <li>・いっぱいわかったよ</li> <li>・ずっと大すき</li> <li>・[めがせ、いきものはかせ]</li> </ul> </li> <li>■〈下〉「小さな友だち」</li> </ul>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「あそんでためしてくふうして」</li> </ul> <p>見開き 2 ページの写真とイラスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数種類の材料が入った箱の写真</li> </ul>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉 135 ページ（9 単元）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あたらしいいちねんせい</li> <li>・なかよしいっぱいだいさくせん</li> <li>・さかせたいなわたしのはな</li> <li>・なつだとびだそう</li> <li>・いきものとなかよし</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元を「ホップ（思いやりや願いをもつ、見通しをもつ）」、「ステップ（やってみる、考える、表す）」、「ジャンプ（振り返る、伝</li> </ul>	<p>○多様な表現方法（ICT の活用等）で伝え合う活動の例</p> <p>「まちをたんけん大はっけん」「もっともつとまちたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お気に入りの場所を地図に示したり、カード</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何がいるかな, どこにいるかな</li> <li>・いたいた, 見つけた</li> <li>・かってみたいな, できるかな</li> <li>・よく見ると, おもしろいよ</li> <li>・ふしぎ, びっくり, 大はっけん</li> <li>・みんな生きている</li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モルモット</li> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・ショウリョウバッタ</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・アゲハ</li> <li>・アメリカザリガニ</li> </ul> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真</p> <p>パン屋で働く人, 消防署で働く人, 駅で働く人, 和菓子屋で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○四季の変化を対比させたページ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「なかよしの木1年」</li> </ul> <p>〈上〉107-110 (春~冬)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「きせつのおくりもの」(きせつの中かまたち)</li> </ul> <p>〈上〉112-113 (春) →114-115 (夏) 116-119 (秋) →120-121 (冬) →122-123 (早春)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「きせつもおくりもの」(町)</li> </ul> <p>〈下〉78-79 (春) 80-81 (夏) →82-83 (秋) →84-85 (冬)</p> <p>○学習活動の例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■〈上〉「もうすぐみんな2年生」</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1ねんかん, どんなことがあったかな</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6つのキーワード「つむ」「ならべる」「回す」「ふく」「はじく」「ころがす」がイラスト入りで記載され, 材料の箱(ガラタカラバコと記載)と線で結んでいる。</li> <li>・学習の流れ「ポップ」(見つける。) →「ステップ」(くふうしてあそぶ。) →「ジャンプ」(ふりかえる。もっとやってみる。)をイラストで記載している。</li> <li>・「ふる」「とばす」「たたく」「こする」のキーワードを材料の箱の周りに記載している。</li> </ul> <p>○栽培単位におけるワークシート</p> <p>の例</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線2行</li> <li>具体例</li> <li>・題 あさがお(のたね)</li> <li>・あさがおの種の絵</li> <li>・「あさがおをそだてることに決めました。いっぱいさくといいな。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あきといっしょに</li> <li>・みんなのこにこ大きくせん</li> <li>・ふゆとともだち</li> <li>・もうすぐみんな2ねんせい〈下〉95ページ(7単元)</li> <li>・さあ, きょうから2年生</li> <li>・まちをたんけん大はっけん</li> <li>・ぐんぐんそだておいしいやさい</li> <li>・小さな友だち</li> <li>・あそんでためしてくふうして</li> <li>・もっともっとまちたんけん</li> <li>・広がれわたし</li> </ul> <p>○スタートカリキュラムに関する内容</p> <p>「あたらしいいちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10ページ</li> <li>・「きょうはなにをしようかな」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</li> </ul>	<p>え合う)」の3段階のマークで示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「もっとやってみよう」マークで, 単元終了後も活動を続けるてがかりを示している。</li> <li>・「きせつのおくりもの」マークで, 季節ごとの動植物を示している。</li> <li>・「!」マークを付け, 安全, 衛生上の注意を促している。</li> <li>・「どうすれば」マークのついたコーナーを設け, 自ら考える活動を促している。</li> <li>・キャラクター内の二次元コードで, 季節の資料(四季の動植物および47都道府県の伝統行事), 交通安全, 道具の使い方の資料)を見ることができるとを示している。</li> </ul>	<p>に書いて教え合ったりして, みんなで探検する計画を立てている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人(パン屋, 消防署, 駅で働く人, 農家の人, 公園で掃除する人)にインタビューをしたり, 図書館を利用しながら教えてもらったりして調べたことをカードにまとめている。</li> <li>・町探検見つけたことや, 出会った人などをカードにまとめ, 地図に置きながら交流をしている。</li> <li>・地域の人を発表会に招き, ポスターやクイズ, 新聞や電子黒板, パンフレットを使って説明をしている。</li> <li>・作成したポスターやお礼の手紙を取材した方々へ渡している。</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おもいでいっぱい, 1年生</li> <li>・あたらしい1年生をしょうたいしよう</li> <li>・ようこそ, わたしたちの学校へ</li> <li>・大きくなったね, わたしたち</li> <li>・たのしみだね, 2年生</li> </ul> <p>■ 〈下〉「広がれわたし」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今のわたしは, どんなわたし</li> <li>・あつまれ, みんなのいいところ</li> <li>・今のわたしになるまでに</li> <li>・わたしのことはっぴょう会</li> <li>・今までのわたし, これからのわたし</li> </ul> <p>○相互評価・他者評価</p> <p>■ 「みんなのこにこ大きくせん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「おしえて, みんなのこにこ大きくせん」で, 農家の方からの手紙を掲載している。</li> </ul> <p>■ 「広がれわたし」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あつまれみんなのいいところ」で, 友達の良いところを書いたカードを掲載している。</li> <li>・「わたしのことはっぴょう会」で発表に対する母親の評価を吹き出しで掲載している。</li> </ul> <p>○生活のきまりや安全についての記述</p> <p>■ 「！」マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生面での配慮の必要性や安全面での配慮が必要な対象を提示</li> </ul> <p>■ 「どうすれば」コーナー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校中や活動場面での留意点や, 道具の安全な使い方や片付けについて提示</li> </ul> <p>■ 「ひろがるせいかつじてん」(上巻末及び下巻末)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全, 避難の仕方, 防犯, 道具の安全な使い方, 健康, 衛生につ</li> </ul>	<p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線5行</li> </ul> <p>具体例</p> <p>・題 ミニトマトのなえをうえた</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミニトマトの苗の絵</li> <li>・「土田さんが, なえのうえ方を教えてくれました。ポットからなえをそっと出すのがむずか</li> </ul> <p>しかつたです。毎日おせわをがんばります。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・横書き罫線2行</li> </ul> <p>・題 あさがお(のたね)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あさがおの種の絵</li> <li>・「あさがおをそだてることに決めました。いっぱいさくといいな。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線5行</li> </ul> <p>・題 ミニトマトのなえをうえた</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミニトマトの苗の絵</li> <li>・「土田さんが, なえのうえ方を教えてくれました。ポットからなえをそっと出すのがむずか</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

	いて掲載	しかったです。毎日おせわをがんばります。」			
61 啓林館	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <p>■〈上〉「生きもの大すき」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[わくわくボックス]生きものにあいこ</li> <li>・生きものとふれあおう</li> <li>・見つけたことをしょうかいしよう</li> <li>・どうぶつとなかよくなる</li> <li>・大せつないのち</li> <li>・[生きもののでてかた]</li> </ul> <p>■〈下〉「みんな生きている」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[わくわくボックス]どんな生きものがみつかるとかな？</li> <li>・生きものをさがそう</li> <li>・大切にそだてよう</li> <li>・生きものをよく見よう</li> <li>・はっ見したことを知らせよう</li> <li>・[生きもののでて方]</li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ショウリョウバッタ</li> <li>・オンブバッタ</li> <li>・コオロギ</li> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・ナナホシテントウ</li> <li>・[生きもののでて方]</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アゲハチョウ</li> <li>・やご</li> <li>・クワガタムシ・カブトムシ</li> <li>・おたまじゃくし</li> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・カニ（海のカニ）</li> </ul>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <p>■「せかいでひとつわたしのおもちや」</p> <p>見開き2ページの写真</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童7名がそれぞれの異なったおもちゃを持っている。</li> <li>・材料10種類の写真</li> <li>・イラストの児童2名の吹き出し「5年生の作ひんはすごいね。」「ぼくもおもちやを作りたいな。」を掲載している。</li> </ul> <p>○二次元コード</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「はさみのつかいかた」「カッターナイフのつかいかた」をイラストで記載している。</li> </ul> <p>○栽培単位におけるワークシートの例</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・虫眼鏡のイラストの中に絵と文で記述</li> <li>・罫線なし</li> </ul>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉118ページ（10単元）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がっこうだいすきあいうえお</li> <li>・いくぞ！がっこうたんけんたい</li> <li>・げんきにそだてわたしのはな</li> <li>・あそびばにでかけよう</li> <li>・なつとなかよし</li> <li>・生きもの大すき</li> <li>・あきとなかよし</li> <li>・ひろがれえがお</li> <li>・ふゆとなかよし</li> <li>・もうすぐ2年生</li> </ul> <p>〈下〉128ページ（8単元）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいこといっぱい</li> <li>・大きくそだてわたしの野さい</li> <li>・とび出せ！町たんけんたい</li> <li>・みんな生きている</li> <li>・せかいでひとつわたしのおもちや</li> <li>・もっと知りたいたんけんたい</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開き2ページの左上に、単元導入の「わくわく」、主な活動の「いきいき」、表現活動の「ぐんぐん」の3段階のマークで単元の流れを示している。</li> <li>・「ぐるるっち」「のびっく」「ぴんぴん」のキャラクターが気付きのヒントや、安全上の留意点などを示している。</li> <li>・「手をあらおう」マークで、安全・衛生上の注意を促している。</li> <li>・「！こんなときどうしよう」マークで、みんな考える活動を促している。</li> <li>・「できるかなできたかな？」マークで、活動の振り返りを促して</li> </ul>	<p>○多様な表現方法（ICTの活用等）で伝え合う活動の例</p> <p>「とび出せ！町のたんけんたい」「もっと知りたいたんけんたい」「町のすてきつたえたい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町について知っていることを出し合い、友だちと探検の計画を立てている。</li> <li>・地域の人（和菓子屋や花屋で働く人、警察官、登下校の安全を見守る人、伝統工芸品を作る人）にインタビューをしたり、教えてもらったりしたことをインタビューカードに記入している。</li> <li>・発見したことについて、友達に電子黒板を使って写真を見せたり、ページサートやクイズなどで伝えたり、カード</li> </ul>



	<p>○<b>地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真</b> 和菓子屋で働く人、花屋で働く人、交番で働く人、図書館で働く人、登下校の見守りをする人、農家の人、駅で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○<b>四季の変化を対比させたページ</b> 校庭 〈上〉12-13 (春) 48-49 (夏) → 76-77 (秋) 102-103 (冬) 公園 〈上〉36-37 (春) 78-79 (秋) 「きせつだより」 〈下〉10-11 (春) → 56-57 (夏) → 70-71 (秋) → 96-97 (冬)</p> <p>○<b>学習活動の例</b> ■ 〈上〉「もうすぐ2年生」 ・1年かんをふりかえろう ・できるようになったことをあつめよう ・あたらしい1年生をしょうたいしよう ・しょうたいしたことをふりかえろう ・もうすぐはる ■ 〈下〉「これまでのわたしこれからのわたし」 ・大きくなった自分をふりかえろう ・自分についてしらべよう ・自分のせい長をまとめよう ・ありがとうをとどけよう ・もうすぐ3年生</p> <p>○<b>相互評価・他者評価</b> ■ 「げんきにそだてわたしのはな」 ・「みつけたひみつをつたえよう」で、先生からの賞状を掲載している。</p>	<p>・あさがおの種の絵 ・「すいかみたいなかたちだよ。はやくさいてね。」 〈下〉 ・絵と文で記述 ・横書き罫線4行 ・題 ふかふかの土ができた ・土を耕している児童と名人の方の絵 ・「みんなではたけをたがやしました。野さい名人のさとうさんが『おいしい野さいをつくるには、土づくりが大切だよ。』と教えてくれました。」</p>	<p>・町のすてきつたえたい ・これまでのわたしこれからのわたし ○<b>スタートカリキュラムに関する内容</b> 「がっこうだいすきあいいうえお」 ・17ページ ・「うきうきあそぼう」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。</p>	<p>いる。 ・「ひろがるきもち」マークで、学んだことを生活に生かすことを促している。 ・「がくしゅうずかん」マークで、巻末の学習図鑑の参照を促している。 ・他教科との関連が深いところに、関連が分かるマークで示している。 ・二次元コードで、活動に際して参考となる情報がwebページにあることを示している。</p>	<p>を地図に置きながら交流している。また、発見したことを家の人にも話すことを促している。 ・もっと知りたいことについて友達と付箋紙を使って整理している。 ・知りたくなったことを調べるために、電話での訪問の依頼をしている。 ・友達と見つけてことを伝える方法を相談している。 ・地域の多様な人（幼児や高齢者など）を招いて発表会を開き、地図、ポスター、電子黒板、体験、劇、ゲーム、クイズで説明している。 ・学習を通して分かったことやがんばったことを交流している。</p>
--	---	--	---	--	---

<p>■「ひろがれえがお」  ・「ひろがったえがおをつたえよう」  で、父親からの評価を手紙で掲載している。</p> <p>■「もうすぐ2年生」  ・「しょうたいしたことをふりかえろう」で、活動の評価の手紙を掲載している。</p> <p>■「これまでのわたしこれからのわたし」  ・「自分についてしらべよう」で、友達の活動を評価したカードを掲載している。</p> <p>○生活のきまりや安全についての記述</p> <p>■「つうがくのおんしんおんぜん」  ・登下校中の安全、防災、防犯に関する情報を掲載</p> <p>■「がっこうのおんしんおんぜん」  ・防災、防犯、避難の仕方について掲載</p> <p>■小単元「がっこうのまわりをあるいてみよう」  ・登下校の安全に関わる人やもの、こども 110 番の家の表示を掲載</p> <p>■小単元「みんなであそぼう」  ・安全にあそぶためのきまりを提示</p> <p>■「気をつけよう！」「こんなときどうしよう！」コーナー  ・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示</p> <p>■「てをあらおう」マーク  ・衛生面での配慮の必要性を提示</p> <p>■小単元「きせつだより」  （「なつやすみのやくそく」コーナー）  ・夏休みに気を付けることを提示</p> <p>■キャラクターによる吹き出し  ・安全面での配慮の必要を提示</p>				
---	--	--	--	--

	<p>■ 「がくしゅうずかん」 (上巻末及び下巻末) ・乗り物の乗り方, 道具の 安全な使い方, 後片付け, 防災, 健 康, 衛生について掲載</p>				
<p>116 日 文</p>	<p>○飼育単元の学習活動の流れ</p> <p>■ 〈上〉「生きものとなかよくなるろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きものにあいにいこう</li> <li>・生きものとふれあおう</li> <li>・生きものをつたえよう</li> </ul> <p>■ 〈下〉「生きものはかせになるろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きものをさがすじゅんぴをしよう</li> <li>・生きものをさがそう</li> <li>・生きもののお世話を考えよう</li> <li>・[ポケット図かん]生きもの図かん</li> <li>・じっくりかんさつしよう</li> <li>・生きもののおひみつをつたえよう</li> <li>・どうぶつのお世話を試みよう</li> </ul> <p>○住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物</p> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カブトムシ</li> <li>・やご (トンボ)</li> <li>・ダンゴムシ</li> <li>・ショウリョウバッタ</li> <li>・メダカ</li> <li>・アオムシ (モンシロチョウ)</li> <li>・おたまじゃくし (アマガエル)</li> <li>・カタツムリ</li> <li>・モルモット</li> </ul> <p>○地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真</p> <p>地域センターの図書室で働く人, 駅で働く人, 交番で働く人, 農園で働く人, 和菓子屋で働く人, コンビニエンスストアで働く人, デイサービスセンターを利用する人と児童が</p>	<p>○単元の導入ページの内容</p> <p>■ 「あそび名人になるろう」</p> <p>見開き2ページの写真を</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童3名が材料の特徴を生かして, こまをまわしている。</li> <li>・児童2名がうちわを使って遊んでいる。</li> </ul> <p>○栽培単元におけるワークシートの例</p> <p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・虫眼鏡のイラストの中に絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線3行</li> <li>・あさがおの種の絵</li> <li>・「たねをかんさつしました。くろくていしみたいにかたかったです。」</li> </ul> <p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と文で記述</li> <li>・横書き罫線5行</li> </ul> <p>・題 うえかえをしたよ</p>	<p>○単元名及び総ページ数</p> <p>〈上〉124ページ(9単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いちねんせいになったら</li> <li>・がっこうをたんけんしよう</li> <li>・きれいなはなをさかせたい</li> <li>・きせつとあそぼうーはるかからなつー</li> <li>・生きものとなかよくなるろう</li> <li>・きせつとあそぼうーあきー</li> <li>・じぶんでできるよ</li> <li>・きせつとあそぼうーふゆー</li> <li>・もうすぐ2年生</li> </ul> <p>〈下〉111ページ(8単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生がはじまるよ</li> <li>・町たんけん1ーみんなで行こうー</li> <li>・ぐんぐんそだてみんなの野さい</li> <li>・夏休みを楽しくすごそう</li> <li>・生きものはかせになるろう</li> <li>・町たんけん2ーグループで出かけようー</li> <li>・あそび名人になるろう</li> <li>・こんなに大きくなったよー広がれわたしー</li> </ul>	<p>○キャラクター・マーク</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の前に, 単元の内容に関連するマークを掲載している。</li> <li>・5名の児童(挿絵)が繰り返し登場し, 活動する物語性のある展開になっている。</li> <li>・「ぼいんとさん」「ひんとさん」「ちゅういさん」のキャラクターが, 児童に思考や活動を促したり, 安全上の注意を促したりしている。</li> <li>・見開き2ページの左下に, 「本」, 「電球」, 「ハート」のマークで, 学習のめあてを示している。</li> <li>・「手をあらおう」マークで, 安全・衛生上の注意を促している。</li> <li>・「アレルギー」マーク</li> </ul>	<p>○多様な表現方法(ICTの活用等)で伝え合う活動の例</p> <p>「町たんけん1ーみんなでつかう場しょへ行こうー」「町たんけん2ーグループで出かけようー」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知っている場所についてウェービングマップを基に交流している。</li> <li>・実物投影機を使用して, カードを全体に示しながら説明したり, 電子黒板を使って, 見学に行った時の気付きを交流したりしている。</li> <li>・1度目の町探検を基に書いた「見つけたカード」を基に交流し, グループで2度目の探検の計画を立てている。</li> <li>・地域の人(和菓子屋や農園, コンビニエンスストア, デイサービスセンター)に取材した</li> </ul>

	<p>かかわる様子を写真で掲載している。</p> <p>○四季の変化を対比させたページ 学校、公園 〈上〉32-33(春) 50-51(夏) → 76-77(秋) 104-105(冬) 「きせつのちがいをふりかえろう」 〈上〉110-111(春～冬) 「ポケットずかん」 54-55, 62-63(春・夏) 80-81(秋)→112-113(冬) 「ちえとわざのたからばこ」(きせつ のへんかとくらし) 〈下〉126-127(春～冬)</p> <p>○学習活動の例</p> <p>■ 〈上〉「もうすぐ2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年かんをふりかえろう</li> <li>・じぶんのせいちょうをみんなにつ たえよう</li> <li>・あたらしい1年生をしょうたいし よう</li> <li>・もうすぐ2年生だね</li> </ul> <p>■ 〈下〉「こんなに大きくなったよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしのいいところ</li> <li>・自分のせい長のひみつをみつけ よう</li> <li>・自分のものがたりをまとめよう</li> <li>・せい長はっぴょう会をひらこう</li> <li>・3年生になるのが楽しみだね</li> </ul> <p>○相互評価・他者評価</p> <p>■ 「ふりかえるつなげる」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動への評価を絵と吹き出しで掲 載している。</li> </ul> <p>■ 「ぐんぐんそだてみんなの野さい」 「あそび名人になろう」 「野さい」づくりをふりかえろう」 ・「あそんだことをふりかえろう」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キュウリの苗の絵</li> <li>・「キュウリのなえをう えかえました。ゆびでや さしくはさむとうまく できました。元気にそだ ってくれるといいな。夏 になったらみがたくさ んできるかな。」</li> </ul>	<p>○スタートカリキュラムに 関する内容</p> <p>「いちねんせいになったら」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・14ページ</li> <li>・「あそぼうまなぼう」のペ ージで合科的・関連的な学 習活動を示している。</li> </ul>	<p>で、健康面への注意を 促している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「!マーク」で、健康 や安全面について注 意を促している。</li> <li>・「ぺえじもみてね」マ ークで、関連した資料 を参照するように促 している。</li> <li>・「ふりかえる、つなげ る」マークで、学習活 動を振り返ったり次 の活動へつなげたり するよう促している。</li> <li>・「Dマーク」で、パソ コンやインターネット の使用を促してい る。</li> </ul>	<p>ことをインタビュアー カードに記録している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と見つけたことを 伝える方法や内容を相 談している。</li> <li>・地域の人を招いて発表 会を開き、新聞、ポス ター、電子黒板、クイ ズ、体験コーナーで説 明している。</li> <li>・お礼の気持ちを歌や手 紙で伝え合う活動をし ている。</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

	<p>で、活動を評価した「名人にんていしょう」を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「こんなに大きくなったよ」—広がれわたし— <ul style="list-style-type: none"> <li>・「せい長はっぴょう会をひらこう」</li> </ul> </li> </ul> <p>で、農家の方からの評価の手紙を掲載している。</p> <p>○生活のきまりや安全についての記述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「小单元「みんなのつうがくろをあるいてみよう」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校の安全に関わる人やもの、こども 110 番の表示を掲載</li> </ul> </li> <li>■ 「出かけるまえにかくにんしておこう」コーナー、「！」マーク <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示</li> </ul> </li> <li>■ 「〇〇のちゅうい」のコーナー <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全面、健康面での配慮が必要な活動を提示</li> </ul> </li> <li>■ 「みのまわりのあんぜん」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校内にある安全設備や避難訓練について、登下校の安全や防犯、防災に関する留意点を掲載</li> </ul> </li> <li>■ 「手をあらおう」マーク <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生面での配慮の必要性を提示</li> </ul> </li> <li>■ 「あれるぎいにきをつけよう」マーク <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康面で配慮の必要性を提示</li> </ul> </li> <li>■ 「気をつけることはなにかな」コーナー「しせつのつかい方のやくそく」コーナー <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全や安全面への配慮と必要性を提示</li> </ul> </li> <li>■ キャラクターによる吹き出し <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全面や健康面での配慮の必要性を提示</li> </ul> </li> <li>■ 「ちえとわざのたからばこ」（上巻</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	未及び下巻末) ・道具の安全な使い方, 後片付け, 交通安全, 防災, 防犯, 健康, 衛生, 乗り物の乗り方を掲載				
--	---	--	--	--	--