

観点1	基礎・基本の定着
観点2	主体的に学習に取り組む工夫
観点3	内容の構成・配列・分量
観点4	内容の表現・表記
観点5	言語活動の充実

種目	家庭
第1推薦	2 東書
第2推薦	9 開隆堂

各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる観点	主たる特徴
2 東書	観点1	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統と文化に関する内容に「伝統・文化」のマークを付け、写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。 ・巻頭資料において、「持続可能な社会を目指して」を掲載している。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> ・各章末の「学習のまとめ」に、A, B, Cの自己評価、確かめ問題、生活へ生かすことへの提案がなされている。 ・調理実習具体例 47, 製作実習具体例 13
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス 20ページ。 ・食生活, 衣住生活(衣, 住), 家庭・家族, 消費生活の順である。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を深めるうえで役に立つ内容等を「資料」のマークで、ほかの章などとの関連については「リンク」, 他教科との関連については「他教科」のマークで示している。 ・ページの下にQ&Aを載せ、興味・関心を高めるように工夫している。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活の実践と課題」に「まとめと発表の仕方」を記載している。 ・言葉のページを設け、用語の独特の言い回しや名称を説明している。
6 教図	観点1	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統と文化に関する写真やイラストなどを掲載している。 ・「いま, わたしたちにできること」という内容において, 3Rの実践例について示して説明している。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> ・各章末の「学習のふり返し」の間「キーワードの確認をしよう」では, 問いに答えることによって学習を振り返らせている。 ・調理実習具体例 33, 製作実習具体例 6
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス 9ページ。 ・家族・家庭, 食生活, 衣住生活(住, 衣), 消費生活の順である。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> ・学习上参考となる資料等を「参考」や「コラム」のマークで表している。また技術分野との関連を「リンク」のマークで示している。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活の実践と課題」に「まとめる・発表する」を掲載している。

9 開隆堂	観点1	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統と文化に関する内容に「伝統文化」のマークを付け、写真やイラストなどを掲載し事例を紹介している。 ・巻頭資料において、「持続可能な社会を目指して」を掲載している。 ・さらに、各内容の最後に「持続可能な社会をつくる」とし、考えることのできるまとめのページを設定している。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> ・各章末の「学習のまとめ」として、はい・いいえの二択の自己評価と、自分の生活の課題を見つけ、今後に生かしていきたいことについての記入欄を設定し、交流に活用できるようにしている。 ・調理実習具体例 47，製作実習具体例 9
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス 10ページ。 ・家族・家庭，食生活，衣住生活（住，衣），消費生活の順である。
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の参考となる資料や解説を「参考」のマークで，他の学習項目や技術分野などとの関連については「リンク」のマークで，探究していく内容については「探究」マークで示している。 ・ページの下に豆知識を載せ，興味・関心を高めるように工夫している。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活の実践と課題」に「結果をまとめる」を掲載している。 ・巻末に，言語活動を充実するための取組例を示している。

※ すべての発行者について調査研究を行い、番号順に記載する。