

観点 1	基礎・基本の定着
観点 2	主体的に学習に取り組む工夫
観点 3	内容の構成・配列・分量
観点 4	内容の表現・表記
観点 5	言語活動の充実

教科名	社会（地理）
第 1 推薦	2 東書
第 2 推薦	4 6 帝国

（社会：地理） 各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる 観点	主 たる 特 徴
2 東書	観点 1	・基礎的・基本的な技能を身に付けるためのコーナー及び学習内容の説明や関連する内容を取り上げたコーナーとして、「スキルアップ」、「地理にアクセス」を設けている。
	観点 2	・SDG s の視点から地域の課題を考え、「課題を見つける」「課題を調査する」「要因を考察する」「解決策を構想する」「地域の将来像を提案する」の手順で示している。
	観点 3	・総ページ 302。「世界と日本の地域構成」27、「世界の様々な地域」107、「日本の様々な地域」142、その他 26 で構成されている。
	観点 4	・写真 171 点、絵図 12 点、地図 52 点、図表・グラフ 50 点（世界の諸地域に関する掲載資料）
	観点 5	・単元のまとめにおいて、対話的な活動を設定するとともに、書く活動として、具体的な場面を想定したまとめ方を示したり、「自分の言葉でまとめましょう」という活動を設定したりしている。
1 7 教出	観点 1	・学習内容を説明したコラム「地理の窓」、コーナー「LOOK！」を設けている。
	観点 2	・地域の課題のキーワードを挙げ、「課題をとらえる」「課題を調べる」「地域に向けて発信する」の手順で示している。
	観点 3	・総ページ 304。「世界と日本の地域構成」19、「世界の様々な地域」101、「日本の様々な地域」149、「その他」35 で構成されている。
	観点 4	・写真 132 点、絵図 6 点、地図 52 点、図表・グラフ 39 点（世界の諸地域に関する掲載資料）
	観点 5	・単元のまとめを、「ワードチェック」「地図を使って確かめよう」「表現しよう」「意見を交換しよう」という一連の流れで設定している。
4 6 帝国	観点 1	・学習内容に関連したコーナーとして、「地理プラス+」「共生」「環境」「防災」「解説」を設けている。また、基礎的な技能を身に付けるための「技能をみがく」を 23 か所設けている。

	観点 2	・各地域の課題や持続可能な社会に向けて考えたことを振り返り、「課題を把握しよう」「地域をとらえよう」「課題の要因を考察しよう」「課題の解決に向けて構想しよう」「構想の成果を発信しよう」の手順で示している。
	観点 3	・総ページ 310。「世界と日本の地域構成」24、「世界の様々な地域」104、「日本の様々な地域」166、「その他」16 で構成されている。
	観点 4	・写真 155 点、絵図 6 点、地図 41 点、図表・グラフ 53 点（世界の諸地域に関する掲載資料）
	観点 5	・単元のまとめを「特色と課題を整理しよう」「『節の問い』への考えを説明しよう」「持続可能な社会に向けて考えよう」の3つのステップで示し、課題によって「説明しよう」「話し合おう」などの活動を設定している。
	116 日文	観点 1
観点 2		・日本の諸地域で扱った課題を振り返り、「地域の課題と特色をつかもう」「地域の課題の要因を考察しよう」「課題の解決に向けて構想しよう」「まちづくり会議を開こう」の手順で示している。
観点 3		・総ページ数 298。「世界と日本の地域構成」22、「世界の様々な地域」95、「日本の様々な地域」156、「その他」25 で構成されている。
観点 4		・写真 145 点、絵図 8 点、地図 32 点、図表・グラフ 63 点（世界の諸地域に関する掲載資料）
観点 5		・単元のまとめに「アクティビティ」を設け、話し合い、ディベート、関係図づくり、キャッチフレーズづくり等の活動を設定している。