

令和2年度使用中学校用教科用図書採択結果等について

採択地区名 安芸高田

| 種 目 | 発行者 | 採 択 理 由 |
|----------------|-----|--|
| 国 語 | 光 村 | 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習活動は4つのステップで構成され、テーマを決めたり立場や根拠を考えたりする手順を示しており、見通しを立てたり、振り返ったりする学習のための活動の工夫がされている。 また、資料編において、表現活動のテーマ例や情報の収集方法などを解説しており、具体的なイメージをもって言語活動を進めることができる工夫がされている。 |
| 書 写 | 光 村 | 学習課題の確認、留意点の確認をした上で、毛筆での練習、硬筆での練習、自己評価というように、学習活動の流れや構成が分かり易い。 また、豊富な巻末資料があり、日常生活に生かす内容や書写の歴史、伝統的な言語文化に関する内容が掲載されており、活用しやすい工夫がされている。 |
| 社 会 (地理的分野) | 東 書 | 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫、作業的、体験的な学習を実施するための工夫、また、多面的、科学的に考察させるための工夫などについて、具体的に示した箇所が比較的多い。 また、見開きごとの「確認」により、学習したことに対して「その理由を説明しましょう」「次の語句を使って説明しましょう」など、説明を求める課題を多く掲載し、多面的・多角的に考察することができる工夫がされている。 |
| 社 会 (歴史的分野) | 日 文 | 国際関係や文化交流に関するコラムや、作業的、体験的な学習を実施するためのコラム、発展的な学習に関するコラム、目的に応じて適切に表現する力を育てるための活動例などの掲載事例が比較的多く、充実している。 また、「系図の見方」「草戸千軒町遺跡を調べる」などを掲載しており、県内の史跡について取り上げ、作業的・体験的な学習を実施するための工夫がされている。 |
| 社 会 (公民的分野) | 日 文 | 「対立と合意」「効率と公正」に関する具体例の掲載数が多い。 また、作業的、体験的な学習を実施するための学習方法や、多面的、多角的に考察させるための課題例の掲載数が比較的多く充実している。 さらに、単元末に「学習の整理と活用」を設け、学習内容と語句の整理をさせるとともに、「合意を考えるための問題」を掲載してあり、目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫がされている。 |
| 地 図 | 帝 国 | 地図を見る上での着眼点を示しているとともに、地図から読み取る学習活動等が設定されており、興味・関心を高めるための工夫がされている。 また、読図のポイントや考察の視点、言語活動を促す発問が多く設定されており、目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫がされている。 |
| 数 学 | 学 図 | 誤答を確かめる活動や、解き方を振り返るようにヒントやポイントを示した吹き出しが多く、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫がされている。 また、「トライ」や「深めよう」で、学習したことがらをより深めたり広げたりするための内容が取り上げてあり、問題解決的な学習を実施するための工夫がされている。 |
| 理 科 | 啓林館 | 観察、実験のワークシートや「基本のチェック」を設けることにより、用語、観察・実験、要点の確認ができるようになっており、観察・実験の技能を習得させるための工夫がされている。 また、県内教材写真の取扱い数多く、興味・関心を高めるための工夫がされている。 |

| | | |
|-----------------|----|---|
| 音楽 (一般) | 教芸 | <p>歌唱の技能に関して、イラストを用い、各学年を段階的に掲載しており、歌唱の基礎・基本の定着を図るための工夫がされている。</p> <p>また、曲を聴いて聞き取ったことや感じ取ったことを書き込める欄を設け、曲のよさを発表し合うプレゼンテーションの課題が設定しており、鑑賞領域における言語活動の工夫がされている。</p> |
| 音楽 (器楽合奏) | 教芸 | <p>基本的な楽器に加え、打楽器を12種類掲載しており、それらの奏法が写真と説明が示され、練習のためのリズム譜も掲載されており、器楽の基礎・基本の定着を図るための工夫がされている。</p> <p>また、学習した各楽器を組み合わせさせた楽曲や、アルトリコーダーで名曲のテーマを演奏できる楽譜を掲載し、興味・関心を高めるための工夫がされている。</p> |
| 美術 | 日文 | <p>題材ごとに学習目標を、4つの観点で色分け表示し、学習内容のポイントを題材ごとに示しており、基礎・基本の定着が図られる工夫がされている。</p> <p>また、発想・構想段階において、個人やグループで発想や構想している場面を、写真やアイデアスケッチ、レポートとともに示されており、言語を用いた発想・構想の工夫がされている。</p> |
| 保健体育 | 東書 | <p>「やってみよう」「考えてみよう」として、実生活に関連した学習課題を提示しており、興味・関心を高めるための工夫がされている。</p> <p>また、教科書に直接、自分の考えを書くスペースがあり、自分の考えをまとめて書いたりする活動の工夫がされている。</p> |
| 技術・家庭 (技術分野) | 東書 | <p>章末の「学習のまとめ」が、「学習をふり返ろう」「学習したことを確かめよう」「生活に生かそう」の3部構成とし、学習のまとめの構成上の工夫がされている。</p> <p>また、「リンク」「他教科」「小学校」のマークで、他の学習内容や他教科・小学校の学習内容との関連を示しており、内容の表現・表記が工夫されている。</p> |
| 技術・家庭 (家庭分野) | 東書 | <p>調理や製作実習の具体例が豊富であり、見開きで実習例が一覧でき、実践的・体験的な学習を実施するための工夫がされている。</p> <p>また、「リンク」「他教科」「小学校」のマークで、他の学習内容や他教科・小学校の学習内容との関連を示しており、内容の表現・表記が工夫されている。</p> |
| 英語 | 東書 | <p>「まとめと練習」で、「確かめよう」は肯定文・否定文・疑問文と基本文が提示しており、「やってみよう」は2種類の練習問題があり、さらに、巻末資料に、1年から3年までの基本文一覧を項目ごとに分類整理して掲載しており、言語に対する理解を深めるための工夫がされている。</p> <p>また、「読む」「考える」「書く」「話す・書く」の4つの技能を統一した形式で示されており、4技能を統合的に活用させる言語活動の工夫がされている。</p> |